

*Применение нетрадиционных методов и приёмов музыкального
руководителя.*

Сказка - игра «Домок - теремок»

Цель: развитие у детей чувства ритма и интонационного слуха в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять навыки детей: правильного дыхания, дикции, артикуляции, ритмического слуха;
- формировать умение импровизировать под музыку, сочинять собственные композиции.

Развивающие:

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, музыкального слуха;
- развивать чувство ритма.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, доброжелательность к сверстникам, любовь к прекрасному.

Оборудование: домик для Мишки, игрушка медведя.

Возрастная группа: старшая, подготовительная.

Ход игры.

Дети входят в зал под спокойную музыку и становятся в круг.

- Ребята, вы любите сказки? Тогда приготовьтесь, сейчас я расскажу вам сказку о том, какой домок-теремок медведь построил.

-Раз, два, три – сказка приди.

(Звучит сказочная музыка).

- Итак, сказка начинается.

- Лес. Тихо и холодно стало в лесу. Идет по лесу Миша-медведь.

- Давайте покажем, как Мишка ходит.

(Дети встают в круг и показывают походку медведя под музыкальное сопровождение.)

- Молодцы!

(Дети садятся на стульчики.)

- Слушайте сказку дальше. Ходил он по лесу и задумался, а где же ему жить? Думал-думал и придумал. Решил себе дом построить, теплый да крепкий.

Ритмично-речевое упражнение «Дом»

Молоточком я стучу (ударяют кулачками друг о друга).

Дом построить я хочу (соединяют кончики пальцев над головой).

Строю я высокий дом, (поднимают прямые руки вверх).

Буду жить я в доме том (хлопают в ладоши).

(Музыкальный руководитель показывает детям дом.)

Вот построен новый дом,

Поселился Мишка в нем.

Очень Мишкин дом большой,
Он и с печкой, и с трубой.

- Мише-медведю темно в большом доме, давайте зажжем фонарик в нем.

Упражнение «Зажжем фонарик» - (дыхательная гимнастика). Предложить детям подойти к домику, опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе сделать губы трубочкой и подуть на фонарик.

- Живет Мишка в новом доме, радуется теплу и уюту. Да стал он задумываться: «Мне-то хорошо, тепло. А как же живут наши дети? Чему они научились в детском саду? Миша смотрит из окошечка, а мы ему покажем, чему мы научились:

1. Дети показывают ходьбу в чередовании с бегом под музыку «Зашагали ножки».

2. Дети у избушки Миши «косят траву» (сочетание движения с речью под музыку, соблюдая ритм).

«Коси коса, коси коса,
Пока не высохла трава».

3. Дети показывают чередование ходьбы и бега в сочетании с речью под музыку.

«Дядя Стёпа длинноногий
По дороге зашагал.

Мальчик Петя вслед за дядей
По дорожке побежал».

4. Игра «Будь внимательным».

Дети под музыку идут парами. На громкий сигнал пары останавливаются и руки поднимают вверх.

-Молодцы, ребята, были очень внимательны.

Итог:

1. Про кого мы с вами слушали сказку?

2. Что Мишка себе построил?

3. Вам понравилась сказка?

-Я вам сейчас раздам картинки с изображением Мишки – один весёлый, другой грустный. Если вам понравилась сказка, то поднимете весёлого Мишку, если нет – грустного.

Дети спокойно выходят из зала под звучание «В доме моем».

Литература:

1. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г.

2. А.Е. Воронова «Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие); М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г.

3. Г.В. Дедюхина «Работа над ритмом в логопедической практике» (методическое пособие); М., «Айрис Пресс», 2006 г.

4. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика», под редакцией Е.А. Медведевой; М., «Академия», 2002 г