

Карты анализа качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности

**Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ»**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор Подтверждается/ 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается/ 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается/ 1	Показатель /индикатор не подтверждается/ 0	Среднее
1		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей					
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
2		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					

	1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)					
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)					
3		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением					
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
4		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей					
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					

	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность					
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
5		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями					
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)					
6		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).					
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
7		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

