

**Карты анализа качества осуществления педагогами
образовательной деятельности в процессе организации
различных видов детской деятельности**

**Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования
« РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»**

№ по казате л я	№ инд ика тор а	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор Подтверждае тся/ 3	Показатель /индикатор скорее подтвержд ается/ 2	Показатель /индикатор скорее не подтверж дается/ 1	Показатель /индикатор не подтвер ждается/ 0	Средн ее
1		Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	1	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).					
	2	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).					
	3	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).					
2		Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	1	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).					
	2	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).					
	3	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).					

3		Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	1	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).					
	2	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)					
4		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
	1	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).					
	2	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).					
	3	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).					
5		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
	1	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.					
	2	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.					
6		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	1	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
	2	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).					
7		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	1	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и					

		пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).					
	2	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова					
	3	Развивают мелкую моторику руки.					