

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие - 2 балл) не в полном объеме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие - 2 балл) не в полном объеме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы(существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ.ДляДОУнет документа): <u>Примерное оборудование:</u> Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.	Наличие - 2 балл) не в полном объеме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	

	<p>Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</p> <p>Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</p> <p>Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</p> <p>Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</p> <p>Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).</p> <p>Приказ Порядок:</p> <p>Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</p> <p>обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;</p> <p>для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</p> <p>обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</p>		
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <p><u>Примерный перечень:</u></p> <p>Методическая литература.</p> <p>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</p> <p>а) материал для обследования интеллекта:</p> <p>счетный материал;</p> <p>разрезные картинки из 2-4-6 частей;</p> <p>пирамидки разной степени сложности;</p> <p>исключение 4-го лишнего предмета;</p> <p>картинки и тексты со скрытым смыслом;</p> <p>картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</p> <p>предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</p> <p>почтовый ящик с геометрическими</p>	Наличие - 2 балл) не в полном объеме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	

фигурами и т.д.

б) материал на обследование всех компонентов речи:

звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);

лексики (предметные картинки и т.д.);
грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);

связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составления рассказа по ним).

Пособия для развития психических процессов:

на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;

на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);

на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);

на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);

на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)

Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:

· схемы для звуко-слогового анализа слов;

· предметные картинки на дифференциацию звуков;

· пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

Пособия для формирования звукопроизношения:

· для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);

· для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);

· предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

· альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);

· настольно-печатные игры на

автоматизацию поставленных звуков;

- настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов.

Пособия для активизации и обогащения словаря:

- предметные картинки по лексическим темам;
- пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
- предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);
- предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).

Пособия для формирования грамматического строя речи:

- на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
- пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
- пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.

Пособия для развития связной речи:

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).

Пособия для обучения грамоте:

- разные виды азбуки;
- кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;
- схемы для анализа предложений;
- наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	

