

## Таблицы для интерпретации итогов диагностики

### Качественно-количественная оценка результатов психолого-педагогической диагностики детей 2-3 года жизни

Таблица №1

Название методик, заданий	Раздел первый и его показатели	Балл
<b>I. Исследования движений и действий. Моторика</b>		
Статические и изолированные движения Упражнения на координацию движений	<p><i>1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный - 3 б</li> <li>- отмечаются незначительные нарушения координации, замедленный или ускоренный темп - 2, 5б.</li> <li>- отмечаются наличие нарушений - трудности нахождения отдельных поз, переключения с одного движения на другое,perseverации, повышенный тонус – 1,5б.</li> <li>- действует неадекватно или испытывает серьезные трудности нахождения отдельных поз, движения не координированы -1б</li> </ul>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
«Лови шарик» «Собери изюм в мисочку»  Оценка предметных действий	<p><i>2. Подвижность рук и моторика пальцев</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>манипулятивная функция развита достаточно</i> использует захват двумя пальцами – большим и указательным, движения рук согласованные владеет предметными действиями, темп нормальный или замедленный -3б.</li> <li>- <i>манипулятивная функция несколько ограничена</i>, ребенок использует захват двумя пальцами, но часто работает одной рукой, отмечается не достаточная дифференцированность и координации движений пальцев рук, поэтому ребенок не может самостоятельно зашнуровать ботинки, завязать бантик, темп нормальный или замедленный - 2,5б</li> <li>- <i>манипулятивная функция ограничена</i>, ребенок использует ладонный захват, или использует захват верхней или нижней третью пальцев рук, отсутствует согласованность действий обеих рук, характерны трудности в нахождении поз, наблюдается неловкость пальцевой моторики, нарушения дифференцированности, точности движений координации, тремор, не владеет предметными действиями – 1,5б.</li> <li>- <i>манипулятивная функция резко ограничена</i> - наблюдаются трудности при манипуляциях с предметами при наличии хватания ребенок, самостоятельно не</li> </ul>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>

	расстегивает и не застегивает пуговицы на одежде - 1б.	
<b>II. Восприятие</b>		
«Спрячь шарик»	<i>Практическая ориентировка на величины, наличие соотносящих действий</i>	3
«Разбери и сложи матрешку»	- зрительное соотнесение использует соотносящие действия – 3б	
««Разбери и сложи пирамидки»»	- примеривание или целенаправленные пробы, но трудности при выполнении соотносящих действий эффективно использование указательного жеста или речевой инструкции - 2,5б	2,5
	- выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого, нет соотносящих действий - 1,5б	1,5
	- не сформировано восприятие величины или действует неадекватно - 1б	1
«Найди парные картинки»	<i>Зрительное восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции</i>	
	- зрительное восприятия предметных картинно сформировано - уверенно сличает парные картинки – 3б	3
	зрительное восприятия предметных картинно несколько снижено допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно - 2,5б	2,5
	зрительное восприятия предметных картинок резко страдает – не сличает парные картинки даже после обучения – 1,5б	1,5
	зрительное восприятия предметных картинок не сформировано - действует неадекватно, не фиксирует взгляд на картинке - 1б	1
«Поиграй с цветными кубиками»	<i>Восприятие цвета</i>	
	- выделяет цвет по слову – названию, называет основные цвета - 3б	3
	- сличает все основные цвета, выделяет цвет по слову, но не называет - 2,5б	2,5
	- сличает два – три цвета, не может выделить цвет по слову – названию - 1,5б	1,5
	- не сличают и не осуществляют выбор цвета по названию восприятие цвета не сформировано– 1б.	1
«Сложи разрезные картинки»	<i>Целостное восприятие предмета</i>	
	- целостное восприятие предмета сформировано - действует самостоятельно методом целенаправленных проб, либо практическим примериванием – 3б	3
	- целостное восприятие предмета несколько снижено - с заданием справляется самостоятельно после обучения - 2,5б	2,5
	- целостное восприятие предмета с резко страдает - с заданием не справляется и помощь не эффективна – 1,5б	1,5
	- целостное восприятие предмета не сформировано - действия беспорядочные, не адекватные – 1б.	1
<b>III. Пространственные представления</b>		

Беседа	<p><i>Части тела и лица</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и называет части тела, дифференцирует их местоположение, но может ошибаться – 3б.</li> <li>- показывает по просьбе взрослого части тела и лица (голова, лицо, руки, ноги, спина) - 2,5б.</li> <li>- показывает части тела и лица по подражанию – 1,5б</li> <li>- не ориентируется в частях собственного тела, помощь не принимает – 1б.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2.5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
Беседа, наблюдение	<p><i>Ориентировка в помещении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ориентируется в пространстве группы, понимает вопросы, может показать, где что находится в группе -3б</li> <li>- слабо ориентируется в пространстве группы, но после дополнительных уточняющих вопросов выполняет поручение – 2,5б</li> <li>- ориентируется в пространстве группы с помощью взрослого-1,5б</li> <li>- не ориентируется в помещении группы и на участке детского сада, помощь не принимает, либо ребенок самостоятельно не передвигается - 1б.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2.5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<b>IV. Мышление</b>		
«Достань тележку»	<p><i>Наглядно-действенное мышление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализирует условия задачи, решает задачу либо методом проб, либо на уровне зрительной ориентировки, имеется почти постоянная потребность помочь себе осмыслить ситуацию путём анализа своих действий и «оречевить» её – 3б</li> <li>- анализирует условия, поиск орудия и способа его применения происходит на уровне проб, после двух – трех попыток достигает результат – 2,5б</li> <li>- отсутствует этап осмысления ситуации, требующей применения общепринятого орудия, не отбрасывает ошибочные варианты и не фиксирует верные, после некоторых неудачных попыток отказывается от выполнения задания – 1,5б</li> <li>- в условиях практической проблемной задачи действует неадекватно -1б</li> </ul>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
«Построй из палочек»	<p><i>Умение анализировать образец, действовать по подражанию, показу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действует целенаправленно, работает по показу или образцу, заинтересован в конечном результате - 3б</li> <li>- целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью, выполняет задание только после подражания действиям взрослого - 2б</li> <li>- не целенаправленная деятельность, после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>

	<p>достигается – 1,5б</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действует неадекватно, бесцельно, хаотично, не доступны даже совместные действия – 1б</li> </ul>	
Беседа	<p><i>Элементарные математические представления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает количество предметов один и много, большой и маленький, кирпичик, куб, шар -3б</li> <li>- принимает и выполняет задание по показу, либо по подражанию, но затрудняется различать предметы по величине, форме по слову -2б</li> <li>- не различает много и один, предметы по форме и величине, не понимает и не выполняет задание, действует неадекватно - 1</li> </ul>	<p>3 2 1</p>
<b>V. Запоминание</b>		
«Послушай и выполни»	<p><i>Особенности мнемических процессов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действует в соответствии с инструкцией, запоминает и выполняет 3 – 4 действия - 3б</li> <li>- инструкцию понимает, запоминает и выполняет 2 – 3 действия – 2,5б</li> <li>- запоминает и выполняет одно действие после неоднократного повторения – 1,5б</li> <li>- задание не принимает и не выполняет - 1б.</li> </ul>	<p>3 2,5 1,5 1</p>
<b>VI.Общий запас знаний и представлений</b>		
«Беседа»	<p><i>Точность осознанность представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об окружающем конкретны, развёрнуты, отвечает на все вопросы - 3б</li> <li>- представления об окружающем конкретны, осознанны, но знаний недостаточно, в ответах на вопросы допускает грамматические ошибки – 2,5б</li> <li>- представления об окружающем неполноценны, ограничены, знания бессистемны, фраза односложная, аграмматичная - 1,5б</li> <li>- представления об окружающем резко ограничены, или отсутствуют, не дифференцирует имя и фамилию или только откликается на свое имя, узнает себя и родителей на фотографии, либо на вопросы не отвечает и отказывается сотрудничать со взрослым - 1б</li> </ul>	<p>3 2,5 1,5 1</p>
<b>VII.Игровая деятельность</b>		
Наблюдение	<p><i>Уровень развития игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оптимальный уровень</i> (высокий) - выполняет 2 – 3 предметно-игровых действия, игровые действия носят образительный, сюжетный характер, начинает играть вдвоём со сверстником; использует заместители; игровые действия сопровождается речью - 3б</li> <li>- <i>достаточный уровень</i> (средний)- проявляет интерес к играм сверстников, но неустойчивый предпочитает играть в одиночестве или рядом, игровые действия носят образительный характер, заместители почти не</li> </ul>	<p>3 2</p>

	использует, игру речью не сопровождает, игра не продолжительна – 2б - <i>допустимый уровень</i> (ниже среднего) - интерес к игрушкам поверхностный, игровые действия процессуального характера, действиям других детей не подражает, интерес к игрушкам кратковременный – 1,5б - <i>критический уровень</i> (низкий) значительное отставание от возрастных нормативов -ребенок самостоятельно не играет, использует игрушки не по назначению (грызёт, стучит, бросает, ломает) - 1б	1,5  1
<b>VIII. Продуктивные виды деятельности</b>		
«Нарисуй», (дорожку, домик), наблюдения	<i>Предпосылки к предметному рисунку, согласованность действий обеих рук</i> - предпосылки к предметному рисунку ярко выражены - уверенно держит карандаш, чертит линии, узнает, и называет, что нарисовал, четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук – 3б	3
	- предпосылки к предметному рисунку на достаточном уровне - пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными, прерывистыми линиями без определенного направления, понимает конечный результат своих действий, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук – 2, 5б	2,5
	- предпосылки к предметному рисунку на допустимом уровне - есть стремление что-то изобразить (черкание), к конечному изображению безразличен, не выделена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук -1,6 б	1,5
	- предпосылки к предметному рисунку не сформированы, не использует карандаш для черкания по бумаге, либо действует неадекватно - 1б	1
<b>IX. Состояние речевой деятельности (Беседа, наблюдение, логопедическая диагностика)</b>		
<i>6.1. Понимание речи</i>		
- понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге 3б	3	2
- понимание речи ситуативное, на бытовом уровне – 2б	1,5	
- понимание речи недостаточно (импрессивныйаграмматизм) плохое понимание жеста, употребление примитивных стандартных жестов – 1,5б	1	
- не понимает обращенную речь, не может осуществлять функцию общения, не компенсируется мимико-жестикмуляторными средствами -1б		
<i>6.2. Состояние речевого аппарата</i>		
- анатомическое строение артикуляционного аппарата без отклонений– 3б	3	
- незначительные нарушения – 2б	2	
- значительные нарушения строения артикуляционного аппарата -1б	1	
<i>6.3. Наличие фразовой речи и ее характеристика</i>		
- собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих - 3б.	3	
- собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих - 2б	2	

- собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов - 1,5б - собственная речь отсутствует, либо нет даже отраженной речи – 1б	1,5 1
<b>6.4. Сформированность грамматического строя речи</b> - отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги -3б - отвечает на вопросы словом – 2,5 - высказывания на уровне звукоподражания, либо лепета -1б	3 2,5 1
<b>6.5. Сформированность фонетической стороны речи</b> - звукопроизношение соответствует возрасту -3б - отмечаются незначительные дефекты произношения – 2,5б - не сформирована фонетико-фонематическая сторона речи (звуки отсутствуют или замены и смешение звуков) - 1б	3 2,5 1
<b>Вывод: (среднее значение данного блока в баллах):</b> - развитие речи в пределах возрастной нормы - незначительное отставание в развитии речи - значительное или выраженное отставание в развитии речи	3 2 1

**Таблица №2**

**Качественно-количественная оценка результатов психолого-педагогического обследования ребенка 2-3 года жизни**

<b>Второй раздел</b>	<b>Балл</b>
<b>Общие показатели (по итогам психолого-педагогической диагностики)</b>	<b>л</b>
<b>I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения</b>	
<b>1.1. Особенности контакта и желание сотрудничать со взрослым</b>	
- легко устанавливает полноценный контакт, способствует совместной деятельности, контакт стабилен на протяжении всего времени общения – 3 б	3
- контакт устанавливает легко, но носит нестабильный характер или устанавливается постепенно, в последствии становится полноценным и стабильным -2,5б	2,5
- в контакт вступает легко, но носит формальный, поверхностный, или уходит от контакта в процессе обследования; из-за низкой работоспособности и требуется активизация контакта со стороны взрослого - 1,5б	1,5
- в контакт вступает не сразу, носит характер нестойкий, хрупкий на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации обследования или обусловлено чрезмерной стеснительностью, или скованностью ребенка, или непониманием ситуации - 1б	1
<b>Примечание</b> Трудности в установлении контакта характерны для детей с невротическими проблемами – повышенной тревожностью, тормозимостью, реакциями страха, пониженной адаптацией. Уход от контакта – один из ведущих симптомов в поведении аутичных детей. Поверхностность, легкость и связанная с этим неполноценность контакта, чаще всего характерны для детей с нарушениями	

интеллектуального развития.	
<p><b>1.2. Реакция на одобрение и поощрение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реакция на одобрение и поощрение адекватная, доволен, когда хвалят, способствуют улучшению продуктивности деятельности окрашены положительными эмоциями – 3б</li> <li>реакции адекватные, внешне достаточно выражены, поощрения и успехи улучшают темп и результативность деятельности – 2,5б</li> <li>- поощрения и порицания ребенок понимает в целом правильно, но они почти не влияют на продуктивность деятельности. Необходимы более строгие меры для коррекции поведения - 1,5б</li> <li>- безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению или наблюдается дурашливость, неадекватность поведения – 1б</li> </ul> <p><b>Примечание</b> Невротизированные дети наряду с проявлениями радости резко повышают результативность выполнения заданий благодаря уменьшению эмоционального напряжения.</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p><b>1.3. Реакция на замечания и требования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реакция на замечания и требования адекватная, замечания и ошибки огорчают, однако стимулируют ребенка (исправляет свое поведение в соответствии с замечанием) - 3б</li> <li>- реакции адекватные, внешне достаточно выражены или после замечания раздражается или замыкается -2,5б</li> <li>- реакция отсутствует на замечание или замечание и порицание не влияют на продуктивность деятельности и необходимы более строгие меры для коррекции поведения – 1,5 б</li> <li>- безразличен к замечаниям либо чрезмерная чувствительность к отрицательной оценке или наблюдаются выраженные негативные или агрессивные реакции, что приводит к дезорганизации деятельности – 1б</li> </ul>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p><b>1.4. Реакция на трудности и неуспех в деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реакция на трудности и неуспех в деятельности адекватная, самостоятельно обнаруживает ошибочность собственных действий и фиксирует в элементарных речевых высказываниях типа «ой», «неправильно», «не так» и т.п. (характерно для детей в норме с 2,5-3 лет), неудача, как правило, не приводит к отказу задуманного, ребенок не меняет своих намерений и конечной цели - 3б</li> <li>- реакция на трудности и неуспех в деятельности адекватная, огорчается, обращается за помощью к взрослому, необходима как стимулирующая, так и обучающая помощь - 2.5б</li> <li>- теряет интерес при первом затруднении трудности не мобилизуют усилия ребёнка, требуется постоянная стимуляция его деятельности, и эффект от стимуляции не всегда достигается -1,5б.</li> <li>- затруднения приводят к дезорганизации деятельности ребенка, либо отказ от деятельности, либо вызывают неадекватные эмоциональные реакции (громкий, дурашливый смех или плач или реакция активного протеста) – 1б</li> </ul>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>

<p><b>1.5.Общий фон настроения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватный уравновешенный, настроение бодрое, спокойное или настроение подвержено частой смене, резко зависит от физического комфорта (естественно для нормально развивающегося ребенка в возрасте 2-3 лет) – 3б</li> <li>- депрессивный -2,5 б</li> <li>- безразличный или раздражительный, настроение неустойчивое, отмечаются резкие его колебания – 2б</li> <li>- эйфоричный – 1,5б</li> <li>- дисфоричный – 1б.</li> </ul>	<p>3 2,5 2 1,5 1</p>
<p><b>1.6.Выраженность эмоций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоции отчетливо выражены и разнообразны, адекватны, проявляются спонтанно, жизнерадостный, улыбчивый – 3б</li> <li>- эмоции напряжены, наличие выраженной нерешительности, печальный - 2б</li> <li>- чрезмерная выраженность эмоциональных реакций, либо плаксивый, либо конфликтный, беспокойный, агрессивный – 1,5б</li> <li>- эмоциональная индифферентность или слабая их выраженность, стремление к одиночеству – 1б</li> </ul>	<p>3 2 1,5 1</p>
<b>II. Общение</b>	
<p><b>2.1. Общение со взрослыми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное общение, ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, репертуар средств общения богат и разнообразен, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное). Ведущий мотив деятельности – деловой – 3б</li> <li>- потребность в общении снижена, отмечается неполный состав средств общения, и нечастое их использование, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное). Ведущий мотив деятельности – деловой -2,5 б.</li> <li>- потребность в общении крайне недостаточная, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого; репертуар средств очень беден, речью не пользуется – 1,5</li> <li>-потребность в общении отсутствует, или предпочитаемая форма общения ситуативно-личностная (непосредственно эмоциональная форма общения), речью не пользуется, или непродуктивная активность в общении - 1б</li> </ul>	<p>3 2,5 1,5 1</p>
<p><b>Примечание</b></p> <p>Устойчивое отсутствие у ребенка реакции на предложения и инициативу взрослого в разных ситуациях взаимодействия является тревожным признаком состояния коммуникативной сферы ребенка. Это может быть задержка или деформация в развитии личности ребенка или признаком психического заболевания [26].</p>	<p>3</p>
<p><b>2.2. Общение со сверстниками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженная активность в общении, чувствителен к воздействиям сверстников в процессе совместных видов деятельности (игры), использует речевые средства общения, общение носит форму</li> </ul>	<p>2,5</p>

<p>эмоционально-практического взаимодействия -3б</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижена потребность в общении, проявляет интерес к сверстникам, но контакт кратковременный, или избирательный, сверстник для него малоинтересен, чувствителен к воздействиям сверстников в процессе игры, но часто ссорится по поводу игрушек, начинает использовать речевые средства общения -2,5б</li> <li>- кратковременный интерес к сверстнику, не понимает действия детей, не стремится привлечь к себе внимание сверстника, он для него малоинтересен, пользуется только жестами – 1,5б</li> <li>- не вступает в контакт со сверстниками, или контакт формальный не владеет способами взаимодействия со сверстниками - 1б</li> </ul>	<p>1,5 1</p>
<b>III. Интерес, его активность, стойкость</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стойкий интерес к большинству заданий, к общению со взрослыми и сверстниками, играет, работает увлечённо, с удовольствием, но отсутствует соподчинение мотивов, эмоции выступают в качестве основного мотива поведения переживает, если ругают -3б</li> <li>- нестойкий интерес из-за низкой работоспособности, чрезмерной отвлекаемости, неудач или замечаний взрослого, характерные эмоциональные реакции связаны с непосредственными желаниями, испытывает удовлетворение, если смог что-то выполнить- 2,5б</li> <li>- слабый интерес к предметам, игрушкам, к общению со взрослыми или интерес поверхностный, но частично компенсируется старанием заслужить положительную оценку взрослого (или просто подчинением взрослому) -1,5</li> <li>- интерес отсутствует к игрушкам, к детям, к совместным видам деятельности, безучастен, совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или отказывается от деятельности либо действует неадекватно - 1б.</li> </ul>	<p>3  2,5  1,5  1</p>
<b>IV. Особенности деятельности</b>	
<p><b>4.1. Характер ориентировочных действий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительная ориентировка – 3б</li> <li>- примеривание -2,5</li> <li>- целенаправленные пробы - 2б</li> <li>- перебор вариантов – 1,5б</li> <li>- хаотичные действия, или силовые пробы -1б</li> </ul>	<p>3 2,5 2 1,5 1</p>
<p><b>4.2. Самостоятельность выполнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется -3б</li> <li>- самостоятельно не может начать выполнять задание из-за неуверенности, необходима стимулирующая либо организующая помощь - 2,5б</li> <li>- не может выполнить задание самостоятельно из-за неустойчивости внимания, необходима организующая, либо обучающая помощь – 2б</li> <li>- не может выполнить задание из-за низкой работоспособности, либо интереса - 1,5б</li> <li>- не принимает и не понимает задание и не может его выполнить, помощь неэффективна – 1б</li> </ul>	<p>3  2,5 2 1,5 1</p>

<p><b>4.3. Целенаправленность деятельности (характер)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действует целенаправленно на протяжении всего задания -3б</li> <li>- действует целенаправленно, но недостаточно активен, постоянно отвлекается -2,5б</li> <li>- целенаправленность снижается из-за неудач, либо из-за пресыщения деятельностью – 1,5б</li> <li>- нецеленаправленная деятельность, помощь не эффективна - 1б</li> </ul>	<p>3 2,5 1,5 1</p>
<b>V. Работоспособность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности нормальный – 3 б.</li> <li>- умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу задания), темп деятельности замедленный или быстрый – 2,5 б.</li> <li>- мерцательный или волнообразный характер работоспособности либо из-за вида заданий, либо от низкого уровня психического тонуса, или активности, динамика деятельности неравномерная – 1,5б.</li> <li>- низкая работоспособность(пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания) - 1 б.</li> </ul>	<p>3 2,5 1,5 1</p>
<b>VI. Особенности внимания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание непроизвольное - относительно достаточная концентрация и устойчивость в процессе увлекательной деятельности - 3б.</li> <li>- внимание непроизвольное - способность к концентрации внимания проявляется нестойко, отмечаются трудности вначале деятельности, но в последующем постепенно уменьшающиеся или исчезающие (замедленная вработываемость), помощь эффективна - – 2,5б</li> <li>- внимание непроизвольное и крайне неустойчивое, концентрация возможна на короткий срок, испытывает серьезные трудности как в начале деятельности, так в процессе выполнения задания, необходима массивная стимуляция– 1,5 б.</li> <li>- отчётливые, выраженные нарушения внимания в процессе выполнения задания или к концу исследования – 1б</li> </ul> <p><b>Примечание:</b> В возрасте 2-3 лет ребенок уже может переключаться со своего занятия в ответ на обращение к нему, а затем продолжить свое дело. Однако роль взрослого велика. У детей внимание преимущественно внимание непроизвольное и обеспечивается ориентировочной реакцией «что это» [33 с.105].</p> <p><b>Признаки нарушения внимания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенная отвлекаемость (нарушение концентрации внимания);</li> <li>- генерализация внимания (зависимость внимания от внешних воздействий);</li> <li>- застреваемость внимания (нарушение переключаемости), слабая способность переходить с одного объекта на другой;</li> <li>- ограниченный объем внимания (неспособность воспринять в данный момент нужный объем информации).</li> </ul>	<p>3 2,5 1,5 1</p>
<b>VII. Саморегуляция и контроль</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ошибки не допускает, появляется способность оценивать свои результаты (к трем годам), либо допускает, но стремиться к более совершенному результату – 3б</li> <li>- ошибки допускает, но необходима эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности), либо организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) помощь, но помощь эффективна - 2.5б</li> <li>- многочисленные ошибки, требуется постоянный контроль взрослого либо стимуляция его деятельности, эффект незначителен -1,5б.</li> <li>- ошибки самостоятельно не замечаются, помощь не эффективна – 1б</li> </ul>	3  2,5  1,5 1
<p><b>Примечание</b></p> <p>«Как только ребенок начинает говорить появляется возможность себя контролировать, речь становится как бы их планом. В два года инструкции воспринимаются уже независимо от ситуации. Это возможно потому, что овладение речью позволяет ребенку проводить работу по запоминанию, осознанно и обобщению происходящего теперь уже не только в виде картинок или образов действий, но в виде логических словесных структур. С развитием игры в 2,6 лет ребенок все больше подпадает под влияние его собственной речи, а именно ребенок объявляет заранее, что он собирается делать. Он сопровождает происходящее словами, называет вещи, обозначает действия, то есть управляет самим собой. [33 с. 88]. «С помощью языка он может сформулировать цель своих действий, спланировать их последовательность, а так же соотнести содержание и цели действий с соответствующими нравственными категориями, которые образованы посредством языка Ребенок оказывается в состоянии уже сам себе отдавать команды для того, чтобы направить свои действия или воздержаться от выполнения каких-то из них» [32 с150].</p>	
<b>VIII. Реакция на результат. Критичность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание своих успехов и неудач, но самооценка «Я хороший», как правило, в этом возрасте максимально завышена, ярко проявляется установка на результат – 3б</li> <li>- критичность снижена, адекватность возможна после стимулирующей, так и обучающей помощи, но отмечается реакция на результат – 2,5 б</li> <li>- критичность резко снижена эффект от стимуляции не всегда достигается, не заинтересован в результате своей деятельности, нет установки на результат -1,5б.</li> <li>- не критичен, или равнодушен, не заинтересован в результате своей деятельности - 1б</li> </ul>	3  2,5  1,5 1
<b>IX. Обучаемость</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оптимальный уровень</i>, ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, восприимчив к помощи, которая носит либо стимулирующий характер (активизация собственных сил ребенка - «подумай, посмотри внимательно»), либо эмоционально-регулирующий («молодец,», «ты неправ»), настойчиво ищет нужный способ решения задачи – 3б</li> </ul>	3  2,5

- *достаточный уровень*, ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание после показа одного двух этапов помощи, либо помощь носит направляющий или организующий характер, помощь эффективна -2,5б

- *допустимый уровень* - незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, но помощь эффективна, носит либо направляющий, либо организующий, либо конкретно-обучающий характер - 2б

- *критический уровень* - значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь на основе совместных действий, либо подражания, или не принимает помощь, и задание не выполняет -1б

2  
1