

Таблицы для интерпретации итогов диагностики

Качественно-количественная оценка результатов психолого-педагогической диагностики детей 3 – 4 лет

Таблица №1

Название методики или задания	Раздел первый и его показатели	Балл
I. Исследования движений и действий. Моторика		
Статические и изолированные движения Упражнения на координацию движений	<p><i>1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный - 3 б - отмечаются незначительные нарушения координации, замедленный или ускоренный темп - 2, 5б. - отмечаются наличие нарушений (трудности нахождения отдельных поз, переключения с одного движения на другое, персеверации, повышенный тонус) – 1,5б. - действует неадекватно -1б 	3 2,5 1,5 1
Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев Оценка предметных действий	<p><i>2. Подвижность рук и моторика пальцев</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>манипулятивная функция развита достаточно</i> – движения синхронные и точные, выполняет движения обеими руками, владеет предметными действиями, темп нормальный или замедленный -3б. - <i>манипулятивная функция несколько ограничена</i>, отмечается не достаточная дифференцированность и координации движений пальцев рук, поэтому ребенок не может самостоятельно зашнуровать ботинки, завязать бантик, темп нормальный или замедленный - 2,5б - <i>манипулятивная функция ограничена</i> - трудности в нахождении поз, наблюдается неловкость пальцевой моторики, нарушения дифференцированности, точности движений координации, тремор, не владеет предметными действиями – 1,5б. - <i>манипулятивная функция резко ограничена</i> - наблюдаются трудности при манипуляциях с предметами при наличии хватания ребенок, самостоятельно не расстегивает и не застегивает пуговицы на одежде - 1б. <p>Примечание У детей с корковым генезом (алалией, афазией, корковой дизартрией), а также при нарушениях иннервации отмечается асинхронность движений, инертность, персеверации, плохое запоминание двигательных программ, нарушение последовательности движений, пропуски, добавления или перестановки местами некоторых звеньев, поиски поз.</p>	3 2,5 1,5 1
II. Восприятие		

Разбор и складывание 4-местной матрёшки» «Разбор и складывание пирамидки из 4-х колец»	<p><i>Практическая ориентировка на величину</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное соотнесение – 3б - примеривание или целенаправленные пробы - 2,5б - перебор вариантов, после обучения переходит к самостоятельному способу выполнению задания 1,5б - не сформировано восприятие величины -1б 	3 2,5 1,5 1
«Коробка форм»	<p><i>Практическая ориентировка на форму</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленные пробы, либо практическое примеривание, выбирает по образцу, знает название круга, квадрата, треугольника (3 года) овал,- прямоугольник (4 года) - 3б - после обучения пользуется методом проб - выбирает по образцу круг, квадрат, треугольник - 2,5б - хаотичные действия -1б 	3 2,5 1
«Цветные кубики»	<p><i>Восприятие цвета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет цвет по слову – названию, называет основные цвета - 3б - сличает все основные цвета, может выделить по слову два – три цвета, но не называет - 2,5б - сличает два – три цвета, не может выделить цвет по слову – названию - 1,5б - не сличают и не осуществляют выбор цвета по названию – 1б. 	3 2,5 1,5 1
«Сложи разрезную картинку»	<p><i>Целостное восприятие предмета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действует самостоятельно методом целенаправленных проб, либо практическим примериванием – 3б - с заданием справляется самостоятельно, после обучения - 2,5б - с заданием не справляется к помощь не эффективна – 1,5б - действия беспорядочные, не адекватные – 1б. 	3 2,5 1,5 1
«Что в мешочке»	<p><i>Тактильный предметный гнозис</i></p> <p><i>Узнавание предмета по тактильному восприятию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления полноценные - владеет ощупывающими движениями: тактильные и обводящие действия или зрительно - тактильные, тактильно – двигательные узнаёт предметы по форме, величине и фактуре (твердый, мягкий) по тактильному восприятию и обозначает их словом - 3б - самостоятельно определяет форму, величину и фактуру предметов: зрительно - тактильно, тактильно - двигательно, тактильно, но затрудняется обозначить словами : 2,5б - представления неполноценны - стремится к тактильному обследованию игрушки, но форму, величину и фактуру 	3 2,5 1,5

	предметов не определяет или нарушено единство зрительного, тактильного, двигательного образа -1,5б - отсутствуют представления о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия (задание принимает, но действует неадекватно: играет с предметом или неподвижно держит игрушку в руках) - 1б.	1
III.Пространственные представления		
Беседа	<i>Части тела и лица</i> - различает и называет части тела, дифференцирует их местоположение, но может ошибаться, знает назначение частей тела – 3б. - называет части тела и лица по словесной инструкции, но руки не различает - 2,5б. - показывает части тела по образцу, руки не различает, не знает назначение частей тела 1,5б. - не называет части тела и лица и не ориентируется в них – 1б.	3 2,5 1,5 1
Беседа	<i>Ориентировка в помещении</i> - представления о пространстве объектов и тела соответствуют нормативным показателям и сформированы полностью - 3б. - представления о пространстве объектов в помещении имеются, части помещения показывает по словесной инструкции, но не называет их - 2,5б -представления о пространстве объектов в помещении сформированы частично (понимает вопросы и задания, может показать, где что находится в группе после дополнительных уточняющих вопросов) – 1,5б -представления о пространстве объектов в помещении не сформированы (задание не принимает, не ориентируется в помещении) - 1б.	3 2,5 1,5 1
«Где что нарисовано»	<i>Ориентировка на листе бумаги</i> - доступна ориентировка на плоскости листа по словесной инструкции; называет пространственные положения предметов на картинке, но допускает ошибки в употреблении предлогов и составлении предложений - 3б. - доступна ориентировка на листе бумаги по образцу, но необходима организующая помощь; пространственное положение предметов на картинке не называет, т.е. пространственные представления сформированы на уровне понимания и показа (импрессивный уровень) – 2,5б - доступна простейшая ориентировка по подражанию -1,5б - задания не принимает, не ориентируется, действует неадекватно - 1б.	3 2,5 1,5 1
IV.Мышление		
«Достань ключик	<i>Наглядно-действенное мышление</i> - самостоятельно анализирует условия задачи, решает	

	<p>задачу либо методом проб, либо на уровне зрительной ориентировки – 3б</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует условия, но нет активного самостоятельного выбора средств для достижения цели, после активизации взрослым ориентировочной деятельности задачу решает методом проб – 2,5б - не анализирует условия проблемной практической задачи, других способов решения задачи не принимает, либо сразу отказывается действовать – 1,5б - в условиях практической проблемной задачи действует неадекватно -1б 	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
«Счет»	<p><i>Уровень развития количественных представлений. Представления о количестве</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о количестве сформированы, выполняет счетные операции по представлению. Различает геометрические формы, сравнивает предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота по величине в целом) – 3б - представления о количестве сформированы, выполняет счетные операции по представлению, но путает геометрические формы, не может сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота по величине в целом) – 2б - элементарное представление о количестве, дифференцирует «один – много», не выполняет счетных операций по представлению 1,5б - нет представлений о количестве, задания не понимает и не принимает – 1б. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1б</p>
V. Запоминание		
«Чтение стихов и потешек»	<p><i>Особенности мнемических процессов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно рассказывает стихи, потешки наизусть - 3б - рассказывает стихотворение при минимальной помощи взрослого, стремится передать ритмический рисунок, но может опускать или повторять отдельные фразы 2,5б - повторяет отдельные фразы, без сохранения общего смысла и ритма 1,5б - стихи не читает, не проявляет интереса, не повторяет за взрослым - 1б. 	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
VI. Общий запас знаний и представлений		
«Беседа»	<p><i>Точность осознанность представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об окружающем конкретны, развёрнуты, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме - 3б - представления об окружающем конкретны, осознанны, но знаний недостаточно, в ответах на вопросы 	<p>3</p> <p>2,5</p>

	<p>допускает грамматические ошибки – 2,5б</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об окружающем неполноценны, ограничены, знания бессистемны, фраза односложная, аграмматичная- 1,5б - представления об окружающем резко ограничены, или отсутствуют, не дифференцирует имя и фамилию или только откликается на свое имя, узнает себя на фотографии, родителей, на остальные вопросы ребенок не отвечает и отказывается сотрудничать со взрослым - 1б 	<p>1,5</p> <p>1</p>
VII.Игровая деятельность		
«Поиграй» Наблюдения	<p><i>Уровень развития игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень, соответствует возрастным нормативам -3б - достаточный уровень, соответствует возрастным нормативам, отмечается снижение самостоятельности в процессе игры -2б - допустимый уровень, незначительное отставание от возрастных нормативов – 1,5б - критический уровень, значительное отставание от возрастных нормативов – 1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
VIII.Продуктивные виды деятельности		
«Нарисуй», Наблюдения	<p><i>Предметность рисунка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунок предметный – 3б - рисунок предметный, но примитивный, детали отсутствуют - 2б - рисунки не предметны и не может сказать, что это, называя «каляка – маляка», и не даёт названия своей работе - 1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
«Построй из кубиков»	<p><i>Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действует целенаправленно, работает по показу или образцу - 3б - целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью, но действует целенаправленно и по показу после обучения - 2б - нецеленаправленная, но улучшаемая стимуляцией и действует по подражанию – 1,5б - действует неадекватно, бесцельно, хаотично не доступны даже совместные действия – 1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
IX.Состояние речевой деятельности		
Беседа, наблюдение, методика «Сюжетные картинки» (логопедическая диагностика)		
	<p><i>6.1.Понимание речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге 3б - понимание речи ситуативное, на бытовом уровне – 2б - понимание речи недостаточно (импрессивныйграмматизм) плохое понимание жеста, употребление примитивных стандартных жестов – 1,5б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p>

- не понимает обращенную речь, не может осуществлять функцию общения, не компенсируется мимико-жестикуляторными средствами -1б	1
<i>6.2. Состояние речевого аппарата</i> - анатомическое строение артикуляционного аппарата без отклонений– 3б - незначительные нарушения – 2б - значительные нарушения строения артикуляционного аппарата -1б	3 2 1
<i>6.3. Лексическая сторона речи</i> - активный словарный запас соответствует возрасту (собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих) - 3б. - словарный запас в пределах бытовой ситуации (собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих) - 2б - словарный запас резко ограничен (собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов) - 1,5б - собственная речь отсутствует, либо нет даже отраженной речи – 1б	3 2 1,5 1
<i>6.4. Сформированность грамматического строя речи</i> - грамматический строй сформирован -3б - грамматический строй сформирован недостаточно – 2б - грамматический строй не сформирован (высказывания на уровне звукоподражания, либо лепета) -1б	3 2 1
<i>6.5. Сформированность фонетической стороны речи</i> - звукопроизношение соответствует возрасту -3б - отмечаются незначительные дефекты произношения 2б - не сформирована фонетико-фонематическая сторона речи (звуки отсутствуют или замены и смешение звуков)-1б	3 2 1
<i>Вывод: (среднее значение данного блока в баллах):</i> - развитие речи в пределах возрастной нормы - незначительное отставание в развитии речи - значительное или выраженное отставание в развитии речи	3 2 1

Качественно-количественная оценка результатов психолого-педагогического обследования ребенка 3-4 года жизни

Таблица №2

Второй раздел. Общие показатели (по итогам психолого-педагогической диагностики)	Балл
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения	

<p>1.1. Особенности контакта и желание сотрудничать со взрослым</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко устанавливает полноценный контакт, способствует совместной деятельности, контакт стабилен на протяжении всего времени общения – 3 б - контакт устанавливает легко, но носит нестабильный характер или устанавливается постепенно, в последствии становится полноценным и стабильным. -2б - в контакт вступает легко, но носит формальный, поверхностный, или уходит от контакта в процессе обследования; из-за низкой работоспособности и требуется активизация контакта со стороны взрослого - 1,5б - в контакт вступает не сразу, носит характер нестойкий, хрупкий на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации обследования или обусловлено чрезмерной стеснительностью, или скованностью ребенка, или непониманием ситуации - 1б <p>Примечание</p> <p>Трудности в установлении контакта характерны для детей с невротическими проблемами – повышенной тревожностью, тормозимостью, реакциями страха, пониженной адаптацией.</p> <p>Уход от контакта – один из ведущих симптомов в поведении аутичных детей.</p> <p>Поверхностность, легкость и связанная с этим неполноценность контакта, чаще всего характерны для детей с нарушениями интеллектуального развития [26].</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p>1.2. Реакция на одобрение и поощрение</p> <ul style="list-style-type: none"> - реакция на одобрение и поощрение адекватная, окрашены положительными эмоциями – 3б реакции адекватные, внешне достаточно выражены, поощрения и успехи улучшают темп и результативность деятельности – 2,5б - поощрения и порицания ребенок понимает в целом правильно, но они почти не влияют на продуктивность деятельности. Необходимы более строгие меры для коррекции поведения - 1,5б - безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению или наблюдается дурашливость, неадекватность поведения – 1б <p>Примечание</p> <p>Невротизированные дети наряду с проявлениями радости резко повышают результативность выполнения заданий благодаря уменьшению эмоционального напряжения[26].</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p>1.3. Реакция на замечания и требования</p> <ul style="list-style-type: none"> - реакция на замечания и требования адекватная, замечания и ошибки огорчают, однако стимулируют ребенка (исправляет свое поведение в соответствии с замечанием) - 3б - реакции адекватные, внешне достаточно выражены или после замечания раздражается или замыкается -2,5б - реакция отсутствует на замечание или замечание и порицание не влияют на продуктивность деятельности и необходимы более строгие меры для коррекции поведения – 1,5 б 	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p>

<p>- безразличен к замечаниям или наблюдаются выраженные негативные или агрессивные реакции – 1б</p>	1
<p>1.4.Реакция на трудности и неуспех в деятельности</p> <p>- гордиться своими успехами, критически оценивает результаты своих действий (характерно для ребенка в возрасте 3-4 лет), при обнаружении ошибки сосредотачивается на задании и исправляет ее - 3б</p> <p>- при обнаружении ошибки огорчается, и ребенок обращается за оценкой правильности действий к взрослому, необходима как стимулирующая, так и обучающая помощь -2,5б</p> <p>- теряет интерес при первом затруднении затруднения и ошибки не мобилизуют усилия ребёнка, требуется постоянная стимуляция его деятельности, и эффект от стимуляции не всегда достигается или у ребенка отмечается высокий уровень притязаний на успех, не подкрепленный соответствующими знаниями и умениями -1,5б.</p> <p>- пассивный уход от задания, или молчаливый отказ (из-за отсутствия интереса к предлагаемой деятельности) или затруднения приводят к дезорганизации деятельности ребенка, вызывают неадекватные эмоциональные реакции (громкий, дурашливый смех или плач или реакция активного протеста) – 1б</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p>1.5.Общий фон настроения</p> <p>- адекватный уравновешенный, настроение бодрое, спокойное – 3б</p> <p>- депрессивный -2,5 б</p> <p>- безразличный или раздражительный, настроение неустойчивое, отмечаются резкие его колебания - 2б</p> <p>- эйфоричный – 1,5б</p> <p>- дисфоричный – 1б.</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p>1.6.Выраженность эмоций</p> <p>- эмоции отчетливо выражены и разнообразны, адекватны, проявляются спонтанно, жизнерадостный, улыбчивый – 3б</p> <p>- эмоции напряжены, наличие выраженной нерешительности, часто печальный - 2б</p> <p>- чрезмерная выраженность эмоциональных реакций, либо плаксивый, либо конфликтный, беспокойный, агрессивный– 1,5б</p> <p>- эмоциональная индифферентность или слабая их выраженность, стремление к одиночеству – 1б</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p>II. Общение</p>	

<p>2.1. Общение со взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное общение, ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого – 3б - потребность в общении снижена, отмечается неполный состав средств общения, и нечастое их использование, но на вопросы взрослого отвечает, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловая (предметно-действенное) -2,5б. - потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден, что не соответствует возрастным нормативам – 1,5 -потребность в общении низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого, речью не пользуется или непродуктивная активность в общении - 1б <p>Примечание Устойчивое отсутствие у ребенка реакции на предложения и инициативу взрослого в разных ситуациях взаимодействия является тревожным признаком состояния коммуникативной сферы ребенка. Это может быть задержка или деформация в развитии личности ребенка или признаком психического заболевания [26]</p> <p>2.2. Общение со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженная активность в общении, репертуар средств общения разнообразен, владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, но часто обращается за помощью к взрослому - 3 - снижена потребность в общении, контакт кратковременный, или избирательный, но испытывает трудности в общении со сверстниками, в конфликтных ситуациях обращается к взрослому – 2,5б - контакт со сверстниками формальный, очень бедный репертуар средств общения – 1,5б - не вступает в контакт со сверстниками, или контакт формальный - 1б 	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>1б</p>
III. Интерес, его активность, стойкость	
<ul style="list-style-type: none"> - стойкий интерес к большинству заданий, к общению со взрослыми и сверстниками, играет, работает увлечённо, с удовольствием -3б - нестойкий интерес из-за низкой работоспособности, чрезмерной отвлекаемости, неудач или замечаний взрослого – 2б - слабый интерес к предметам, игрушкам, к общению со взрослыми или интерес поверхностный, но частично компенсируется старанием заслужить положительную оценку взрослого (или просто подчинением взрослому) 1,5б - интерес отсутствует к игрушкам, к детям, к совместным видам деятельности, безучастен, совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или ничем не компенсируемый- 1б. 	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
IV. Особенности деятельности	
<p>4.1. Характер ориентировочных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительная ориентировка – 3б 	<p>3</p> <p>2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - примеривание, либо пробующие, целенаправленные действия – 2б - хаотичные действия или силовые пробы -1б 	1
<p>4.2. Самостоятельность выполнения, виды помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется -3б - самостоятельно не может начать выполнять задание из-за неуверенности, необходима стимулирующая либо организующая помощь - 2,5б - не может выполнить задание самостоятельно из-за неустойчивости внимания, трудностей анализа образца или условий задачи, необходима организующая, либо обучающая помощь – 2б - не может выполнить задание из-за низкой работоспособности, или интереса - 1,5б - не принимает и не понимает задание и не может его выполнить, помощь неэффективна – 1б 	3 2,5 2 1,5 1
<p>4.3. Целенаправленность деятельности (характер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - действует целенаправленно на протяжении всего задания -3б - действует целенаправленно, но недостаточно активен, постоянно отвлекается -2б - целенаправленность резко снижается из-за неудач, либо из-за пресыщения деятельностью – 1,5б -нецеленаправленная деятельность, помощь не эффективна, не доступны даже совместные действия – 1б 	3 2 1,5 1
<p style="text-align: center;">V. Работоспособность</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности нормальный – 3 б. - умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу задания), темп деятельности замедленный или быстрый – 2,5 б. - мерцательный или волнообразный характер работоспособности либо из-за вида заданий (игра или задания вербального характера), либо от низкого уровня психического тонуса, или активности – 1,5 б. - низкая работоспособность(пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания) - 1 б. 	3 2,5 1,5 1
<p style="text-align: center;">VI. Особенности внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к сосредоточению и переключению внимания, относительно достаточная концентрация и устойчивость -3б. - способен к концентрации внимания, но проявляется нестойко, отмечаются трудности вначале деятельности, но в последующем постепенно уменьшающиеся или исчезающие (замедленная вработываемость), помощь эффективна - – 2,5б - концентрация возможна на короткий срок, испытывает трудности как в начале деятельности, так в процессе выполнения задания, необходима массивная стимуляция и эффект незначителен – 1,5 б. - отмечаются не грубые нарушения внимания, отчетливо выражены к концу деятельности, либо в процессе выполнения задания или к концу исследования – 1,3б 	3 2,5 1,5 1,3 1

<p>- отчётливые, выраженные нарушения внимания, как в процессе выполнения задания, так и к концу исследования – 1б</p> <p>Примечание: «Внимание одноканальное. Между 3-4 годами дети все больше могут переключаться свое внимание с одного объекта на другой. Ребенок способен прервать свои занятия, чтобы самому взглянуть или послушать, а затем вновь вернуться к ним» [33 с.105]</p>	
VII. Саморегуляция и контроль	
<p>- ошибки не допускает, способен оценивать свои результаты, либо допускает ошибки, но исправляет самостоятельно – 3б</p>	3
<p>- ошибки допускает, но необходима эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности), либо организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) помощь, но помощь эффективна - 2.5б</p>	2,5
<p>- многочисленные ошибки, частично исправляются, потребуется постоянный контроль взрослого либо обучающая помощь, эффект незначителен -1,5б.</p>	1,5 1
<p>- ошибки самостоятельно не замечаются, помощь не эффективна – 1б.</p>	
VIII. Реакция на результат. Критичность	
<p>- понимание своих успехов и неудач, но самооценка завышена, ярко проявляется установка на результат – 3б</p>	3
<p>- критичность снижена, адекватность возможна после наводящих вопросов, отмечается реакция на результат – 2,5 б</p>	2,5
<p>- критичность резко снижена даже после уточняющих вопросов, эффект от стимуляции не всегда достигается, не заинтересован в результате своей деятельности -1,5б.</p>	1,5
<p>- не критичен, или равнодушен, не заинтересован в результате своей деятельности, нет установки на результат - 1б</p>	1
IX. Обучаемость	
<p>- <i>оптимальный уровень</i>, ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, восприимчив к помощи, которая носит либо стимулирующий характер, либо эмоционально-регулирующий, помощь эффективна – 3б</p>	3
<p>- <i>достаточный уровень</i>, ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание после показа одного двух этапов помощи, либо помощь носит стимулирующий или организующий характер - 2,5б</p>	2,5
<p>- <i>допустимый уровень</i> - незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, но помощь эффективна, носит либо направляющий, либо организующий, либо конкретно-обучающий характер – 1,5б</p>	1,5 1
<p>- <i>критический уровень</i> - значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь на основе совместных действий, или подражания, либо не принимает помощь, и задание не</p>	

выполняет - 16	
----------------	--