

Таблицы для интерпретации итогов диагностики

Качественно-количественная оценка результатов психолого-педагогической диагностики детей 4-5 лет

Таблица №1

Название методик, заданий	Первый блок и его показатели	Балл
I. Исследования движений и действий. Моторика		
Статические и изолированные движения Упражнения на координацию движений	<i>1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i> - синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный - 3 б	3
	- отмечаются незначительные нарушения координации, замедленный или ускоренный темп - 2, 5б.	2,5
	- отмечаются наличие нарушений (трудности нахождения отдельных поз, переключения с одного движения на другое, персеверации, повышенный тонус) – 1,5б.	1,5
	- действует неадекватно -1б	1
Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев Оценка предметных действий	<i>2. Подвижность рук и моторика пальцев</i> - <i>манипулятивная функция развита достаточно</i> – движения синхронные и точные, выполняет движения обеими руками, владеет предметными действиями, темп нормальный или замедленный -3б.	3
	- <i>манипулятивная функция несколько ограничена</i> , отмечается не достаточная дифференцированность и координации движений пальцев рук, поэтому ребенок не может самостоятельно зашнуровать ботинки, завязать бантик, темп нормальный или замедленный - 2,5б	2,5
	- <i>манипулятивная функция ограничена</i> - трудности в нахождении поз, наблюдается неловкость пальцевой моторики, нарушения дифференцированности, точности движений координации, тремор, не владеет предметными действиями – 1,5б.	1,5
	- <i>манипулятивная функция резко ограничена</i> - наблюдаются трудности при манипуляциях с предметами при наличии хватания ребенок, самостоятельно не расстегивает и не застегивает пуговицы на одежде - 1б.	1
Примечание У детей с корковым генезом (алалией, афазией, корковой дизартрией), а также при нарушениях иннервации отмечается асинхронность движений, инертность, персеверации, плохое запоминание двигательных программ, нарушение последовательности движений, пропуски, добавления или перестановки местами некоторых звеньев, поиски поз.		
II. Восприятие		

<p>«Разбор и складывание 5-составной матрёшки»</p> <p>«Разбор и складывание пирамидки из 6-х колец»</p>	<p><i>Практическая ориентировка на величину</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное соотнесение, но при более тонких дифференцировках допускают ошибки – 3б - примеривание или целенаправленные пробы - 2,5б - перебор вариантов, или методом проб -1,5б - не сформировано, понятия величины не осознаются - 1б 	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p>«Коробка форм»</p>	<p><i>Практическая ориентировка на форму</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное соотнесение или практическое примеривание, выбирает по образцу, знает название круга, квадрата, треугольника овал,- прямоугольник - 3б - метод проб - выбирает по образцу круг, квадрат, треугольник - 2б - не сформировано, восприятие формы - 1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>«Цветные кубики»</p>	<p><i>Восприятие цвета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет цвет по слову – названию, называет основные цвета - 3б - сличает все основные цвета, может выделить по слову цвет, но не называет его- 2б - сличает, но не может выделить цвет по слову – названию- 1,5б - не сличают и не осуществляют выбор цвета по названию – 1б. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p>«Сложи разрезную картинку» (из 4 частей)</p>	<p><i>Целостное восприятие предмета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное соотнесение – 3б - примеривание или целенаправленные пробы - 2б - не сформировано целостное восприятие предмета – 1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>«Что в мешочке»</p>	<p><i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления полноценные - владеет ощупывающими движениями - 3б - самостоятельно определяет форму, величину и фактуру предметов: зрительно - тактильно, тактильно - двигательно, тактильно, но затрудняется обозначить словами - 2,5б - представления неполноценны - стремится к тактильному обследованию, но испытывает трудности в определении фактуры предметов или нарушено единство зрительного, тактильного, двигательного образа -1,5б - отсутствуют представления о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия - 1б. 	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p>III. Пространственные представления</p>		

Беседа	<p><i>Части тела и лица</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает направления пространства в схеме собственного тела: верх-низ, право-лево; а также направления пространства относительно собственного тела: сверху – снизу, справ – слева, над – под), может рассказать о назначении частей тела — 3б. - ориентируется в схеме собственного тела, руки путает, владеет понятиями впереди – сзади, наверху – внизу, над – под, но испытывает трудности в вербализации пространственных представлений - 2б. - называет и показывает части тела, руки не различает, не различает основные направления пространства относительно собственного тела - 1,5б. - называет и показывает части тела, руки не различает, не ориентируется в схеме собственного тела, помощь не использует - 1б. 	3 2 1,5 1
Беседа	<p><i>Ориентировка в помещении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о пространстве объектов осознанны, самостоятельно анализирует положение предметов, действует по словесной инструкции и может обобщить в слове - 3б. - представления о пространстве объектов осознанны, действует по словесной инструкции, но затрудняется в вербализации пространственных представлений - 2,5б - представления о пространстве объектов имеются, затрудняется определить взаимное расположение предметов, заслоняющих друг друга, т.е. отношения выраженные предлогами «за», «перед» – 1,5б - представления о пространстве объектов сформированы частично, доступно только по подражанию или по образцу - 1б 	3 2,5 1,5 1
«Где что нарисовано»	<p><i>Ориентировка на листе бумаги</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень) - 3б. - пространственные представления сформированы на уровне понимания и показа, испытывает незначительные трудности в словесном отчете, допускает ошибки в употреблении предлога «между» и составлении предложений – 2,5б - доступна простейшая ориентировка: вверху, внизу, середина, но дать словесный отчет о выполненном действии не может -1,5б - не ориентируется, или действует неадекватно - 1б. 	3 2,5 1,5 1
IV. Мышление		
«Угадай, чего нет»	<p><i>Наглядно-действенное мышление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализирует условия задачи, решает задачу в умственном плане – 3б - анализирует условия, но нет активного поиска в достижении цели, после активизации взрослым ориентировочной деятельности самостоятельно выполняет задание – 2,5б - затрудняется в анализе проблемной задачи, решает способом практического соотнесения, показанного взрослым -1,5 б 	3 2,5 1,5

	- не анализирует условия проблемной задачи, либо сразу отказывается действовать, наглядно-образное мышление не сформировано -1б	1
«Посчитай»	<i>Уровень развития количественных представлений, выполнение счетных операций</i> - представления о количестве сформированы, выполняет счетные операции по представлению – 3б	3
	- элементарное представление о количестве, выполняет счетные операции по представлению только в пределах трех 2б	2
	- представления о количестве не сформированы, счетные операции даже в пределах трех не выполняет – 1б.	1
V.Запоминание		
«Чтение стихов и потешек»	<i>Особенности мнемических процессов</i> - самостоятельно рассказывает стихи, потешки наизусть, передает ритм, интонацию, выразительность - 3б	3
	- рассказывает стихотворение при минимальной помощи взрослого, стремится передать ритмический рисунок, но может опускать или повторять отдельные фразы - 2,5б	2,5
	- повторяет отдельные фразы, без сохранения общего смысла и ритма 1,5б	1,5
	- стихи не читает, не проявляет интереса, не повторяет за взрослым - 1б.	1
VI.Общий запас знаний и представлений		
«Беседа»	<i>Точность осознанность представлений</i> - представления об окружающем конкретны, развёрнуты, осознаны, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме - 3б	3
	- представления об окружающем конкретны, осознаны, но знаний недостаточно, в ответах на вопросы допускает грамматические ошибки – 2,5б	2,5
	- представления об окружающем неполноценны, ограничены, знания бессистемны, фраза односложная, аграмматичная - 1,5б	1,5
	- представления об окружающем резко ограничены, бессистемны, на простые вопросы отвечает односложно, или отказывается сотрудничать со взрослым - 1б	1
VII.Игровая деятельность		
«Поиграй», Наблюдения	<i>Уровень развития игры</i> - высокий уровень, соответствует возрастным нормативам -3б	3
	- достаточный уровень, соответствует возрастным нормативам, отмечается снижение самостоятельности в процессе игры -2б	2
	- допустимый уровень, незначительное отставание от возрастных нормативов – 1,5б	1,5
	- критический уровень, значительное отставание от возрастных нормативов – 1б	1
VIII.Продуктивные виды деятельности		
«Нарисуй человека»	<i>Предметность рисунка</i> - рисунок предметный, рисует все основные части тела и лица	3

(адаптированный вариант методики Гудинаф–Харрисона)	человека – 3б - рисунок предметный, но примитивный, не придает значения форме его отдельных частей - 2б - предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку – рисует голову (круг), рисует «головонога» -1б	2 1
«Построй из палочек»	<i>Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу</i> - действует целенаправленно, работает по образцу - 3б - целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью, но действует целенаправленно и по образцу после обучения - 2б - нецеленаправленная, но улучшаемая стимуляцией и действует по подражанию или показу – 1,5б - действует неадекватно, бесцельно, хаотично не доступны даже совместные действия – 1б	3 2 1,5 1

IX. Состояние речевой деятельности

Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)

<i>6.1. Понимание речи</i> - понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге 3б - понимание речи ситуативное, на бытовом уровне – 2б - понимание речи недостаточно (импрессивный грамматизм) плохое понимание жеста, употребление примитивных стандартных жестов – 1,5б - не понимает обращенную речь, не может осуществлять функцию общения, не компенсируется мимико-жестуляторными средствами -1б	3 2 1,5 1
<i>6.2. Состояние речевого аппарата</i> - анатомическое строение артикуляционного аппарата без отклонений– 3б - незначительные нарушения – 2б - значительные нарушения строения артикуляционного аппарата -1б	3 2 1
<i>6.3. Лексико - грамматическая сторона речи</i> - активный словарный запас соответствует возрасту (собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих) - 3б. - словарный запас в пределах бытовой ситуации (собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих) - 2б - словарный запас резко ограничен (собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов) - 1,5б - собственная речь отсутствует, либо нет даже отраженной речи – 1б	3 2 1,5 1
<i>6.4. Сформированность грамматического строя речи</i> - грамматический строй сформирован -3б - грамматический строй сформирован недостаточно – 2б - грамматический строй не сформирован (высказывания на уровне звукоподражания, либо лепета) -1б	3 2 1
<i>6.5. Сформированность фонетической стороны речи</i> - звукопроизношение соответствует возрасту -3б - отмечаются незначительные дефекты произношения 2б	3 2

- не сформирована фонетико-фонематическая сторона речи (звуки отсутствуют или замены и смешение звуков)-1б	1
<i>6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)</i>	3
- функции фонематического слуха сформированы – 3б	2
- функции фонематического слуха сформированы недостаточно- 2б	1
- функции фонематического слуха не сформированы – 1б	
<i>Вывод: (среднее значение блока показателей)</i>	
- развитие речи в пределах возрастной нормы	3
- незначительное отставание в развитии речи	2
- значительное или выраженное отставание в развитии речи	1

Качественно-количественная оценка результатов психолого-педагогического обследования ребенка 4-5 лет

Таблица №2

Второй раздел. Общие показатели (по итогам психолого-педагогической диагностики)	Балл
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения	
1.1. Особенности контакта и желание сотрудничать со взрослым	
- легко устанавливает полноценный контакт, способствует совместной деятельности, контакт стабилен на протяжении всего времени общения – 3б	3
- контакт устанавливает легко, но носит нестабильный характер или устанавливается постепенно, в последствии становится полноценным и стабильным, но иногда при столкновении с трудностями контакт ухудшается -2б	2
- в контакт вступает легко, но носит формальный, поверхностный, или уходит от контакта в процессе обследования; из-за низкой работоспособности и требуется активизация контакта со стороны взрослого - 1,5б	1,5
- в контакт вступает не сразу, носит характер нестойкий, хрупкий на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации обследования или обусловлено чрезмерной стеснительностью, или скованностью ребенка, или непониманием ситуации - 1б	1
1.2. Реакция на одобрение и поощрение	
- реакция на одобрение и поощрение адекватная, окрашены положительными эмоциями – 3б	3
- реакции адекватные, внешне достаточно выражены. Поощрения и успехи улучшают темп и результативность деятельности – 2б	2,5
- поощрения и порицания ребенок понимает в целом правильно, но поощрения почти не влияют на продуктивность деятельности. Необходимы более строгие меры для коррекции поведения - 1,5б	1,5
- безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению или наблюдается дурашливость, неадекватность поведения – 1б	1
Примечание	
Невротизированные дети наряду с проявлениями радости резко	

<p>повышают результативность выполнения заданий благодаря уменьшению эмоционального напряжения.</p>	
<p>1.3. Реакция на замечания и требования</p> <ul style="list-style-type: none"> - реакция на замечания и требования адекватная, замечания и ошибки огорчают, однако стимулируют ребенка (исправляет свое поведение в соответствии с замечанием) - 3б - реакции адекватные, внешне достаточно выражены или после замечания раздражается или замыкается -2,5б - реакция отсутствует на замечание или замечание и порицание не влияют на продуктивность деятельности и необходимы более строгие меры для коррекции поведения – 1,5 б - безразличен к замечаниям или наблюдаются выраженные негативные или агрессивные реакции – 1б 	<p>3 2,5 1,5 1</p>
<p>1.4. Реакция на трудности и неуспех в деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордится своими успехами, критически оценивает неудовлетворительные результаты своей деятельности, сосредотачивается на задании, самостоятельно решает проблему и фиксирует в элементарных речевых высказываниях - 3б - при встрече с трудностями огорчается, и ребенок обращается за оценкой правильности действий к взрослому, необходима как стимулирующая, так и обучающая помощь - 2б - теряет интерес при первом затруднении неуспех не мобилизует усилия ребёнка, требуется постоянная стимуляция его деятельности, и эффект от стимуляции не всегда достигается или у ребенка отмечается высокий уровень притязаний на успех, не подкрепленный соответствующими знаниями и умениями -1,5б. - пассивный уход от трудного задания, или молчаливый отказ (из-за отсутствия интереса к предлагаемой деятельности) или затруднения приводят к дезорганизации деятельности ребенка, вызывают неадекватные эмоциональные реакции (громкий, дурашливый смех или плач или реакция активного протеста) – 1б 	<p>3 2 1,5 1</p>
<p>1.5. Общий фон настроения</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватный уравновешенный, настроение бодрое, спокойное – 3б - депрессивный -2,5 б - безразличный или раздражительный, настроение неустойчивое, отмечаются резкие его колебания - 2б - эйфоричный – 1,5б - дисфоричный – 1б. 	<p>3 2,5 2 1,5 1</p>

<p>1.6.Выраженность эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоции отчетливо выражены и разнообразны, адекватны, проявляются спонтанно, жизнерадостный, улыбчивый – 3б - эмоции напряжены, наличие выраженной нерешительности, часто печальный - 2б - чрезмерная выраженность эмоциональных реакций, либо плаксивый, либо конфликтный, беспокойный, агрессивный– 1,5б - эмоциональная индифферентность или слабая их выраженность, стремление к одиночеству– 1б 	<p>3 2 1,5 1</p>
II. Общение	
<p>2.1. Общение со взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное общение, ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив – познавательный основными средствами общения являются речевые – 3б - потребность в общении достаточная, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения 2,5 - потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден, что не соответствует возрастным нормативам – 1,5 -потребность в общении низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого или непродуктивная активность в общении -1б <p>Примечание Устойчивое отсутствие у ребенка реакции на предложения и инициативу взрослого в разных ситуациях взаимодействия является тревожным признаком состояния коммуникативной сферы ребенка. Это может быть задержка или деформация в развитии личности ребенка или признаком психического заболевания.</p> <p>2.2. Общение со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, испытывает трудности в разрешении возникших конфликтных ситуаций, и обращается за помощью к взрослому -3б - снижена потребность в общении, контакт кратковременный, или избирательный, владеет речевыми средствами общения, испытывает трудности в разрешении конфликтных ситуаций – 2б - потребность в общении на низком уровне, малоинициативный по отношению к сверстнику репертуар средств общения беден, испытывает значительные трудности в разрешении конфликтных ситуаций - 1,5б - контакт со сверстниками формальный, репертуар средств общения крайне беден, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций – 1б. 	<p>3 2,5 1,5 1 3 2 1,5 1</p>
III. Интерес, его активность, стойкость	

<ul style="list-style-type: none"> - выраженный и стойкий интерес от начала до конца задания работает увлечённо, с удовольствием появляются мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества – 3б. - интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний – 2б. - поверхностный интерес в начале задания, но компенсируемый положительной оценкой или угасающий по мере утомления или столкновения с трудностями - 1,5 б - поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или ничем не компенсируемый - 1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
IV. Особенности деятельности	
4.1. Характер ориентировочных действий	
<ul style="list-style-type: none"> - зрительная ориентировка – 3б - примеривание, либо пробуемые, целенаправленные действия – 2б - хаотичные действия или силовые пробы -1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.2. Самостоятельность выполнения, виды помощи	
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется -3б - самостоятельно не может начать выполнять задание из-за неуверенности, необходима стимулирующая либо организующая помощь – 2б - не может выполнить задание самостоятельно из-за неустойчивости внимания, трудностей анализа образца или условий задачи, необходима организующая, либо обучающая помощь – 1,5 - не может выполнить задание из-за низкой работоспособности, или интереса - 1,3б - не принимает и не понимает задание и не может его выполнить, помощь неэффективна – 1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1,3</p> <p>1</p>
4.3. Целенаправленность деятельности (характер)	
<ul style="list-style-type: none"> - действует целенаправленно на протяжении всего задания -3б - действует целенаправленно, но недостаточно активен, постоянно отвлекается, но помощь эффективна -2б - целенаправленность резко снижается из-за неудач, либо из-за пресыщения деятельностью – 1,5б - нецеленаправленная деятельность, помощь не эффективна, не доступны даже совместные действия – 1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
V. Работоспособность	
<ul style="list-style-type: none"> - нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности нормальный – 3 б. - умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу задания), темп деятельности замедленный или быстрый – 2,5 б. - мерцательный или волнообразный характер работоспособности либо из-за вида заданий (игра или задания вербального характера), либо от низкого уровня психического тонуса, или активности – 1,5 б. - низкая работоспособность(пресыщение деятельностью наблюдается 	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>

с начала выполнения задания) - 1 б.	
VI. Особенности внимания	
- относительно достаточная концентрация, устойчивость и объём внимания в процессе деятельности, но могут быть случаи сбоев в процессе выполнения заданий, связанные с излишней поспешностью – 3б	3
- способен к концентрации внимания, но проявляется нестойко, отмечаются трудности в начале деятельности, но в последующем постепенно уменьшающиеся или исчезающие (замедленная вработываемость), проявляет интерес, и ребенок эффективно использует помощь - 2,5б	2,5
- концентрация возможна на короткий срок, испытывает трудности как в начале деятельности, так в процессе выполнения задания, необходима массивная стимуляция, контроль взрослого либо неоднократное повторение условий задачи – 1,5 б.	1,5
- отмечаются не грубые нарушения внимания, отчетливо выражены к концу деятельности либо в процессе выполнения задания, необходима организующая, обучающая помощь, результат незначителен - 1,3б	1,3
- - отчетливые, выраженные нарушения внимания, как в процессе выполнения задания, так и к концу исследования, помощь не эффективна - 1б.	1
<p>Примечание «Начало двуканального внимания. В возрасте 4-5 лет ребенок может одновременно говорить и указывать или слушать устные инструкции, не отрываясь при этом от своего дела. Если задача или инструкция сложны, он может сосредоточиться на чём – ни будь одном» [33 с105].</p>	
VII. Саморегуляция и контроль	
- отмечаются навыки самоконтроля и саморегуляции, ошибки допускает, но эффективна стимулирующая, (активизация собственных сил ребенка, «Подумай»), либо эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности) помощь эффективна – 3б	3
- допускает ошибки, при обнаружении ошибки сосредотачивается на задании, либо обращается за помощью к взрослому (повторение инструкции, либо постановка цели), помощь эффективна - 2,5б	2,5
- многочисленные ошибки, частично исправляет, требуется стимуляция его деятельности, внешний контроль, обучающая помощь (объяснение способа выполнения задания), но эффект незначителен -1,5б.	1,5
- самоконтроль и саморегуляция не доступны, ошибки самостоятельно не замечаются, помощь не эффективна, к результату равнодушен – 1б	1
VIII. Реакция на результат. Критичность	
- понимает свои успехи и неудачи, способен оценивать свое поведение с позиций моральных норм, самооценка завышена, но хвалят	3

<p>себя уже не в открытой форме, ярко выражена установка на результат – 3б</p> <p>- критичность снижена, адекватность возможна после наводящих вопросов, уточняющих поведение, проявляется установка на результат – 2,5 б</p> <p>- критичность резко снижена даже после уточняющих вопросов, эффект от стимуляции не всегда достигается, не заинтересован в результате своей деятельности -1,5б.</p> <p>- не критичен, равнодушен, не заинтересован в результате своей деятельности и нет установки на результат - 1б</p>	<p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
IX. Обучаемость	
<p>- <i>оптимальный уровень</i>, ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, восприимчив к помощи, которая носит стимулирующий характер, либо эмоционально-регулирующий (положительная и отрицательная оценка деятельности «хорошо», «ты не подумал»), помощь эффективна – 3б</p> <p>- <i>достаточный уровень</i>, ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, помощь эффективна, носит направляющий (повторение инструкции), либо организующий характер, – 2б</p> <p>- <i>допустимый уровень</i> - незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, значительное количество повторений, необходима либо организующая, либо конкретно-обучающая помощь – в итоге результат положительный - 1,5б</p> <p>- <i>критический уровень</i> - значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь на основе совместных действий, или подражания, либо не принимает помощь, и задание не выполняет - 1б</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>