

## **Диагностические методики выявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста**

Диагностирование особенностей развития и девиантного поведения ребенка дошкольного возраста предполагает многоуровневое изучение его личности, что позволяет сравнить уровень развития ребенка с другими воспитанниками данной возрастной группы, определить зону ближайшего развития, своевременно обнаружить предпосылки возможных нарушений или их начальные проявления, установить вид и объем психологической помощи.

С целью более глубокого и точного определения этих причин проводится психологическая диагностика, позволяющая сочетать впечатления и мнения всех специалистов с заключениями, полученными в результате применения психодиагностических методик.

**Методы исследования семейной ситуации** (могут применяться не только психологом, но и воспитателями и социальным работником, исключая проективные методики, используемые только специально подготовленным психологом):

**Схема анализа особенностей и недостатков семейного воспитания** представляет собой структурированное наблюдение. Автор Р. В. Овчаровой

Методика отражает основные характеристики семьи, дает определения типового состояния семьи, позволяет оценить эмоционально-психологическую атмосферу в семье. Она удобна и нетрудоемка в использовании.

### **Методика изучения родительских оценок и притязаний.**

Анкета позволяет использовать ее для сравнительной характеристики оценочного отношения родителей (воспитателей) личности ребенка, анализировать расхождения в оценках воспитателей, родителей, самого ребенка. Специальная таблица отражает результаты оценок и самооценки ребенка.

Анкета состоит из 16 пунктов, которые называют психические процессы

и способности ребенка. Родителям и воспитателям предлагается оценить по пятибалльной системе выраженность у ребенка определенных способностей и психических процессов:

5 баллов – очень высокая;

4 балла – высокая;

3 балла – средняя;

2 балла – низкая;

1 балл – очень низкая;

0 баллов – отсутствие выраженности.

В конце анкеты оценочные баллы суммируются. Анализ суммы и оценок по каждому пункту дает необходимую информацию.

#### АНКЕТА

Дошкольное учреждение (номер) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

№	Названия психических процессов и способностей ребенка	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Познавательная активность (вопросы, рассуждения, анализ, синтез)						
2	Внимательность, усидчивость						
3	Память (запоминание, сохранение, воспроизведение)						
4	Эмоциональность, чувственность, выразительность мимики						
5	Речевые особенности (словарь, грамматический строй, звуко-произношение, дикция, интонационная выразительность)						
6	Умение общаться со взрослыми						
7	Умение общаться со сверстниками (успех, лидерство)						
8	Способности к математике, технике						
9	Способности к рассказыванию, к чтению стихотворений (гуманитарные)						
10	Способности к музыке						
11	Способности к изодетальности						
12	Способности к движениям (физические способности)						
13	Способности к языкам						
14	Творческая активность						
15	Умение играть, самостоятельно создавать сюжет, правила игры						
16	Организаторские способности						
Сумма							

Ф.И.О. (взрослого, заполняющего анкету) \_\_\_\_\_

Для диагностики притязаний родителям ребенка предлагается в этой

анкете ручкой другого цвета проставить желаемые баллы, т.е. родители должны отразить свои пожелания в анкетной таблице по каждому пункту. Таким образом, в данной методике наглядно предстанет разница между родительскими оценками детей и родительскими притязаниями на их развитие.

Внутриличностные проблемы ребенка обостряются в том случае, когда родительские притязания и реальные психологические возможности малыша не совпадают. Иногда это приводит к невротическим нарушениям личности ребенка. Чтобы предотвратить негативные последствия, рекомендуется выяснить реальные интеллектуальные и эмоциональные возможности дошкольника.

**Методика «Рисунок семьи».** Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана – проективная методика, позволяющая получить большую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка.

Идея использования детского рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, в частности, у Хьюлса В., А. И. Захарова (1982 г.), Н. Кормана (1964 г.), Р. Бернса, С. Кауфмана (1972 г.) и других. Оказалось, что данная проективная психодиагностическая методика (тест) дает богатую информацию о субъективной семейной ситуации и развитии исследуемого.

Рисунок помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка обстоятельства, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

Используя данную методику, следует иметь в виду, что каждый рисунок является творческой деятельностью, не только отражающей восприятие семьи, но и позволяющей ребенку анализировать, переосмысливать семейные отношения. Поэтому рисунок семьи отражает не только настоящее и прошлое, но также направлен на будущее: при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, по-своему решает проблему актуальных семейных отношений.

Процедура тестирования состоит из трех частей:

Психологическая разминка.

Рисование.

Беседа после рисования.

Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги (формат А 4), набор цветных карандашей (например, черный, синий, коричневый, красный, желтый, зеленый) и стиральная резинка. Проводится психологическая разминка, цель которой — добиться спонтанности (раскованности) обследуемого. Для детей лучше представить процедуру в виде игры.

После разминки проговаривается инструкция. Предложите:

«Пожалуйста, нарисуй свою семью». На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний, например: «Можешь рисовать, как хочешь». Когда дети, особенно среднего школьного возраста и старше, отговариваются тем, что они не умеют рисовать, это вполне нормально и понятно. Необходимо успокоить их, сказать, что здесь не важна красота рисунка.

При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится около 30 мин (при групповом выполнении теста время чаще ограничивается в пределах 15–30 мин).

После того как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа. При этом следует стремиться получить максимум информации вербальным путем. Обычно задаются следующие вопросы:

Скажи, кто тут нарисован?

Где они находятся?

Что они делают?

Им весело или скучно (грустно)? Почему?

Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?

Кто из них самый несчастный? Почему?

Методы исследования межличностного общения.

Значительную часть информации можно получить от воспитателей.

Такие сведения могут быть представлены в письменной или устной форме. Также материалы могут быть получены в процессе консультативной работы с родителями воспитанника. Однако необходимо дополнить полученные сведения специальными методиками, например можно использовать социометрию.

### **Методика «Два дома».**

Цель этой методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими. В этой методике, на различных сюжетных ситуациях, дети осуществляют выбор предпочитаемых и не предпочитаемых членов своей группы, свой личностный статус, который поможет им в дальнейшем адаптироваться к жизни в обществе. В заключении при анализе данных методики даны рекомендации воспитателям и родителям для дальнейшего успешного воспитательного процесса. В ходе ее выполнения мы всех детей обследуемой группы в зависимости от симпатии или антипатии «распределяли по двум домам» (серый и красный). Данные по исследованию занесены в сводную таблицу:

Данная методика позволила определить:

- отношение каждого ребенка ко всем детям группы;
- представление ребенка о том, нравится ли он сам каждому из детей его группы;
- каков в действительности каждый член группы в глазах всех остальных детей (личностный статус ребенка).

Были выделены дети особенно приятные и неприятные для каждого из сверстников; также мы узнали, что именно нравится или не нравится детям друг в друге, выявили аргументы ребенка в защиту «распределения по домам» других детей и многое другое.

Социометрия – методика, направленная на изучение социального статуса ребенка в группе. Методика позволяет оперативно выявить детей с нарушениями межличностного общения и оказать им помощь в адаптации, что, в свою очередь, позволит уменьшить риск развития различных девиаций.

## **Методики диагностики особенностей личности дошкольника.**

Исследование личности ребенка дошкольного возраста само по себе затруднительно по той причине, что большинство известных личностных тестов предназначено для взрослых людей и основано на недоступном ребенку самоанализе. Кроме того, многие черты личности, которые подлежат психодиагностике, в дошкольном возрасте еще не сформированы, неустойчивы. Поэтому тесты для взрослых в психодиагностике детей чаще всего применять нельзя.

В распоряжении детского психодиагноста остаются или специальные детские варианты проективных тестов наподобие описываемых далее методик для изучения мотива достижения успеха и тревожности, или метод экспертов, при использовании которого в качестве экспертов по отношению к детям–дошкольникам выступают взрослые люди, лично хорошо знающие данного ребенка. Только таким образом мы можем судить о качествах личности ребенка, которые им самим не осознаются и сами еще находятся в процессе развития.

Для определения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста использовалась **методика «Какой Я»**.

Эта методика предназначена для определения самооценки ребёнка–дошкольника. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребёнка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

### **Оценка результатов**

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребёнка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Кроме того, было проведено исследование: **«Каков ребенок во**

## **взаимоотношениях с окружающими людьми».**

Цель: Оценивание коммуникативных и нравственных качеств личности ребенка дошкольника. Качества личности ребенка определялись близкими родственниками (мамами, папами, бабушками, дедушками, старшими сестрами и братьями) и воспитателями данных групп.

### Опросник

1. Добрый ли ребенок?

А) да; Б) нет; В) когда как; Г) не знаю;

2. Внимательный ли ребенок?

3. Правдив ли?

4. Вежливый ли?

5. Общительный ли?

6. Щедрый ли?

7. Отзывчивый ли?

8. Справедливый ли?

9. Жизнерадостный ли?

10. Ответственный ли?

За каждый ответ типа «Да» – 1 балл; «Нет» – 0 баллов; «Когда как» или «Не знаю» – 0,5 балла.

## **Тест определения уровня тревожности Р. Тэмпла, В. Амена, М. Дорки «Тест тревожности – Выбери лицо».**

Задачи метода: Эта методика позволяет определить тревожность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми, где соответствующее свойство личности проявляется в наибольшей степени. Указанная методика предназначена для диагностики детей в возрасте от 4 до 7 лет. Психодиагностический материал включает в себя серию рисунков, каждый из которых представляет некоторую типичную для дошкольника жизненную ситуацию (всего 14 ситуаций). Каждый из описанных рисунков выполнен в двух вариантах – для мальчиков и для девочек. В процессе тестирования происходит идентификация ребенком

себя с картинкой мальчика или девочки в зависимости от пола испытуемого.

Тревожность рассматривается как вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне. Тревожность, испытываемая человеком по отношению к определенной ситуации, зависит от его отрицательного эмоционального опыта в этой и подобных ей ситуациях. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям.

Экспериментальное определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду.

Таким образом, предложенные диагностические методики позволяют сформулировать стратегические цели психологической помощи личности с отклоняющимся поведением: формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение); интеграция индивидуального опыта; совершенствование саморегуляции; повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности; выработка жизненно важных умений; устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения; расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности; » повышение уровня социальной адаптации.

## Список литературы

1. Алиева Т., Детский сад и семья: возможности социального партнерства / А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова // Дошкольное воспитание, 2011. – № 12. – С. 38–42.
2. Бихевиоризм. В Кн.: Торндайк Э. Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. – М., 1988.
3. Братусь Б. С. Аномалии личности. – М., 1988.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400с. (серия Мастера психологии)
5. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия / А. Я. Варга – СПб.: Речь, 2009 – 144с.
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский; Собр. соч. В 6 т. Т. 4.; под ред. А.В. Запорожца. – М.: Педагогика, 1984. – 112с.
7. Ганнушкин П.Б. Избранные труды. – М., 1964.
8. Гозман, Л. Я. Психологические проблемы семьи / Л. Я. Глозман, Е.И. Шлягина // Вопросы психологии, 1985. – № 2. – С. 186–187.
9. Детская психология: Учебное пособие. Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько, А.Н.Белоус и др.: под ред Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько – Мн.:Университетское,1988. – 399с.
- 10.Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: – СПб:Союз, 1997. –224с.
- 11.Зманковская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
- 12.Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. – СПб. : Питер, 2010. – 352с.
- 13.Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2003. –160 с.
- 14.Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе (деструктивное поведение в современном мире). – Новосибирск, 1990.

15. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Под ред. Е.О. Смирновой. – М.; Воронеж, 2001.
  16. Менделевич В. Д. Девиантное поведение детей и подростков. – М., 2006, – 288 с.
  17. Менделевич В.Д. Клиническая психология. Практическое руководство. – М.: «МЕДпресс», 1998. – 592 с.
  18. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
  19. Нельсон–Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2009. – 187 с.
  20. Прохоров А.О., Велиева С.В. Психические состояния детей дошкольного возраста / Вопросы психологии, 2003. – № 5. – С. 56–67.
  21. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. Под ред. Т.В. Лаврентьевой.– М.: Новая школа, 1996 г.– 144 с.
  22. Психология: Словарь / Под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1998.– 1115 с.
  23. Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. М.И.Бобневой, Е.В.Шороховой. – М., 1979.
  24. Рыжова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М., 1998.
  25. Социальные отклонения / Под ред. В. Н. Кудрявцева. – М., 1989.
- Черников А. Системная семейная терапия. – М., 200