

Управление образования администрации города Троицка
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования администрации
города Троицка



/О.А. Копыловой

2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №7»

А.Н. Ткаченко

Приказ № 109

2022 г.



Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7»
на 2022 – 2026 гг.

г. Троицк, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение	3
Раздел 1. Паспорт программы развития.....	5
Раздел 2. Анализ потенциала развития и эффективности образовательной деятельности за период 2018 по 2022 года.	11
2.1. Оценка обоснования цели, задач и способов реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 7»	31
Раздел 3. SWOT – АНАЛИЗ потенциала развития образовательного учреждения.....	33
Раздел 4. Концептуальные идеи программы развития.....	35
4.1. Механизмы реализации программы развития	35
4.2. Концепция программы развития.....	35
4.3. Цели и задачи программы развития.....	36
4.4. Наличие механизмов управления реализацией программой развития ДОУ.....	37
Раздел 5. План график («Дорожная карта») реализации программы развития	39
Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	45
Развития 7. Индикативные показатели реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 7».....	47

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» на 2022 – 2026 гг. (далее программа) разработана в соответствии:

- с Конвенцией ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 года;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7», локальными актами.

Основным ориентиром Программы по реализации государственной политики в сфере дошкольного образования выступает создание условий в МБДОУ «Детский сад № 7» по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

Программа как нормативно-правовой документ определяет политику организации жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 7» и основные пути его развития, способы и механизмы изменений.

Программа как система действий в практике современного дошкольного образовательного учреждения, признана:

- консолидировать действия участников образовательных отношений и местного сообщества для достижения цели и проектов;
- инициировать потребности работников в личном и профессиональном развитии для достижения стратегических направлений развития МБДОУ «Детский сад № 7»;
- концентрировать интеллектуальные, трудовые, материально-технические, финансовые ресурсы, направленные на эффективное управление развитием МБДОУ «Детский сад № 7».

Эффективная реализация Программы предполагает стратегическое управление МБДОУ «Детский сад № 7».

Выполнение Программы происходит в рамках реализации проектов:

1. «Управление качеством дошкольного образования»;

2. «Успешный ребенок»;
3. «Кадровый потенциал»;
4. «Содружество-содействие-сотворчество».

Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Проекты представляют комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем развития МБДОУ «Детский сад № 7» в динамической среде.

Использование программно-целевого подхода управления и технологий сотрудничества и развития, обеспечивают согласование целей и возможностей МБДОУ «Детский сад № 7» с интересами всех заинтересованных в его деятельности сторон. Они предполагают не только определение приоритетных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 7», но и повышение мотивации, заинтересованности всех участников образовательных отношений в их реализации. Это определяет постановку нового комплекса процессов, отражающих приоритетность целей и динамики развития, обеспечение своевременности решений и действий, предвидение будущего, анализ последствий управляющих воздействий и инноваций.

Инициативы со стороны участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 7» по реализации Программы оформляются как управленческие, педагогические, детско-родительские проекты.

Раздел 1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад №7»

Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года № 2945 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование».</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года № 732-П.</p> <p>Закон Челябинской области от 29.08.2013 года № 513-ЗО «Об образовании в Челябинской области».</p> <p>Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2021 года № 308-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 года №01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг.».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 года № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 года № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 – 2025 годы».</p>
------------------------------------	--

	<p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2021 года № 01/1716 «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 года № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 года № 01/1404 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 года № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».</p> <p>Муниципальная программа Троицкого городского округа. «Развитие образования в городе Троицке», утвержденной постановлением Администрации города Троицка Челябинской области от 30.12.2021 года № 2141.</p> <p>Муниципальная программа Троицкого городского округа. «Развитие дошкольного образования в городе Троицке», утвержденной постановлением Администрации города Троицка Челябинской области от 31.12.2019 года № 577.</p> <p>Постановление администрации города Троицка Челябинской области от 12.01.2022 года № 18 «Об утверждении муниципальной программы Троицкого городского округа Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>Постановление администрации города Троицка Челябинской области от 13.01.2022 года № 30 «Об утверждении муниципальной программы Троицкого городского округа Челябинской области «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма и терроризма в городе Троицке».</p> <p>Распоряжение Управления образования администрации города Троицка от 10.08.2021 года № 404-р «Об утверждении Положения (обновленного) о муниципальной системе оценки качества образования в Троицком городском округе».</p> <p>Распоряжение Управления образования администрации города Троицка от 10.08.2021 года № 405-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 – 2025 годах и Концепции развития воспитания в образовательной системе Челябинской области на 2021 – 2025 годы в Троицком городском округе».</p> <p>Распоряжение Управления образования администрации города Троицка от 30.12.2021 года № 431-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области в Троицком городском округе в 2022 г.».</p> <p>Распоряжение Управления образования администрации города Троицка от 30.06.2021 года № 356-р «Об утверждении плана</p>
--	--

	<p>мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Троицкий городской округ Челябинской области) национального проекта «Образование».</p> <p>Распоряжение Управления образования администрации города Троицка от 19.04.2021 года № 213-р «Об утверждении Программы развития муниципальной методической службы Троицкого городского округа на 2021 – 2023 годы».</p> <p>Распоряжение Управления образования администрации г. Троицка Челябинской области от 24.02.2021 года № 98-р «Об утверждении дорожной карты реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области в Троицком городском округе».</p> <p>Распоряжение Управления образования администрации города Троицка Челябинской области от 10.08.2021 № 401-р «О развитии системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации города Троицка, в соответствии с Концепцией системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 годы в Троицком городском округе».</p> <p>Распоряжение Управления образования администрации г. Троицка Челябинской области от 10.08.2021 № 403-р «Об утверждении Концепции развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся в Троицком городском округе на 2021-2025 годы».</p> <p>Распоряжение Управления образования администрации города Троицка от 10.02.2021 года № 65-р «Об утверждении Плана по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021 – 2025 годах в Троицком городском округе».</p> <p>Распоряжение Управления образования администрации города Троицка от 21.12.2020 года № 521-р «О внедрении региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях Троицкого городского округа» (с изменениями).</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад № 7», локальные акты МБДОУ «Детский сад № 7»</p>
<p>Ответственный исполнитель программы</p>	<p>Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7»</p>
<p>Основные цели программы</p>	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Детский сад № 7», с учетом запросов личности, общества и государства.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;</p>

	<p>2. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;</p> <p>3. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;</p> <p>4. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.</p>
<p>Проекты, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>1. «Управление качеством дошкольного образования»;</p> <p>2. «Успешный ребенок»;</p> <p>3. «Кадровый потенциал»;</p> <p>4. «Содружество-содействие-сотворчество».</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>-Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования);</p> <p>-количество общих воспитательных мероприятий для обучающихся в учреждении в рамках Программы воспитания ДОО;</p> <p>-доля обучающихся ДОО, принимающих участие в образовательных, воспитательных и социальных проектах;</p> <p>-удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей;</p> <p>-степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ;</p> <p>-повышение конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия;</p> <p>-доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов;</p> <p>-доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий;</p> <p>-доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов;</p> <p>-доля педагогов, используемых в своей работе образовательные программы и технологии, в том числе в области ИКТ;</p> <p>-доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата;</p> <p>-доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;</p> <p>-доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;</p> <p>-количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;</p> <p>-доля семей воспитанников, вовлеченных в совместные мероприятия детского сада и города;</p> <p>-количество образовательных программ дополнительного образования детей;</p> <p>-доля детей, охваченных образовательными программами</p>

	<p>дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет;</p> <p>- доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности воспитанников ДОО от 6 лет, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;</p> <p>- доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ.</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>Подготовительный этап (январь-июль 2022 г.). Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>Практический этап (август 2022 г. – август 2026 г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;</p> <p>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026 г.): Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы осуществляется в пределах финансирования.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 97 %; - увеличение количества общих воспитательных мероприятий для обучающихся в учреждении в рамках Программы воспитания ДОО до 25 мероприятий; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в образовательных, воспитательных и социальных проектах до 70 %; – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 97 %; – соответствие официального сайта требованиям законодательства 100 % к 2024 году; - сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; – увеличение доли административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий с 50% до 100 % – увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %; – увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 40 % до 60 %; - увеличение доли педагогов, участвующих в проектах инновационно с 60 % до 80 %; - увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80% до 100%; - увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию с 63 % до 77 %; – увеличение доли семей воспитанников, вовлеченных в проектную

	<p>деятельность с 50 до 80 % семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли семей воспитанников, вовлеченных в совместные мероприятия семьи, детского сада и города с 50 % до 80 %; - увеличение количества образовательных программ дополнительного образования детей с 6 до 9; - увеличение доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет от 60 % до 80 %; - увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности воспитанников ДОО от 6 лет, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО от 70 % до 80 %; - доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 67 % до 92 %.
--	---

Раздел 2. Анализ потенциала развития и эффективности образовательной деятельности за период с 2018 по 2021 годы.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 7» на 2018-2021 гг. была создана с целью создание условий для эффективного развития образовательного учреждения, направленного на обеспечение доступности качественного образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, соответствующего требованиям современного инновационного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

- модернизация образования как обеспечение условий, отвечающих современным требованиям к образовательной деятельности;
- развитие современных механизмов и технологий дошкольного образования;
- формирование востребованной системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 7».

Реализация мероприятий в течение 2018-2021 годов позволила обеспечить:

- доступность качественного дошкольного образования;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы 2018-2021 гг.:

- повысилась удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысилась эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- повысился уровень квалификации педагогов;
- модернизирована система оценки качества образования;
- в ДОУ созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- не менее 65 % воспитанников охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 7» 2018-2021 гг. выполнена полностью. В процессе проблемно-ориентированного анализа фактов, отражающих эффективность реализации Программы развития, была сформирована объективная картина деятельности ДОУ по состоянию на 01.10.2021 года.

За период 2018-2021 года в МБДОУ «Детский сад № 7» проведена:

1. Модернизация образования как обеспечение условий, отвечающих современным требованиям к образовательной деятельности:

- обеспечение функционирования учреждения как открытой системы;
- создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта учреждения, трансляции опыта работы ДОУ в средствах массовой информации;
- совершенствование условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников;
- курсы повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО (по профессиональному стандарту педагога, один раз в три года);
- обеспечение доступности зданий и сооружений учреждения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- укрепление материально-технической базы учреждения, в том числе для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Развитие современных механизмов и технологий дошкольного образования. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность:

- стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО;
- участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном;
- участие педагогов учреждения в конкурсе «Современные образовательные технологии дошкольного образования» на уровне учреждения;
- участие педагогов учреждения в городском конкурсе «Педагог года в дошкольном образовании»;

- организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в учреждении;

- введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями; - участие педагогов учреждения в проектной деятельности;

- обобщение опыта и публикации в СМИ;

- обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием;

- приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения;

- дополнение учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);

- развитие предметно-пространственной среды учреждения:

- постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие;

- проведение ежегодных смотр - конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей.

3. Формирование востребованной системы оценки качества образования в образовательном учреждении:

- утверждение карт контроля за деятельностью педагогов учреждения. Совершенствование ВСОКО на основе результатов системы оценки качества образования:

- создание рабочей группы по совершенствованию и доработке ВСОКО;

- обучение педагогических работников, ответственных за ведение в учреждении АИС «Аттестация кадров» на основе взаимосоотрудничества с другими дошкольными учреждениями.

Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов:

- анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДООУ, соответствующей ФГОС ДО (мониторинг);

- публикация итогового заключения о реализации программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт учреждения);

- внедрение, совершенствование и распространение опыта реализации программы развития;

- определение новых направлений развития учреждения.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 7», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Наименование дополнительных образовательных услуг:

Физкультурно-спортивная направленность: «Детская йога», «Акваэробика», «Подготовка детей к сдаче нормативов ГТО»;

художественно-эстетическая направленность: «Волшебная палитра»; социально - педагогическая направленность: «Английский язычок».

Платные дополнительные образовательные услуги: в МБДОУ «Детский сад № 7» не оказываются.

Социальные партнеры ДОУ:

МБОУ «Лицей № 17», ГБУ ДПО Троицкий педагогический колледж, МБУ «Троицкий краеведческий музей», МБУ «Центр по физической культуре, спорту и туризму администрации города Троицка», МКУ "Централизованная библиотечная система города Троицка", МБОУДО "Детско-юношеская спортивная школа", пожарно-спасательная часть № 31 ФГКУ "7 отряд ФПС по Челябинской области", МБУ "спортивная школа "Юниор" города Троицка Челябинской области.

Информация об участии воспитанников МБДОУ «Детский сад № 7» в конкурсах

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
48 %	56 %	68 %

Конкурентное преимущество:

Раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал, социальное окружение и удобное расположение МБДОУ «Детский сад № 7», обеспечение качества образования, соответствующего современным

требованиям педагогической теории и практики, способное удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства, успешное ведение финансово экономической деятельности.

Характеристика участников образовательных отношений

На 1 сентября 2021 года Детский сад посещают 251 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

<i>Количество групп</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Направленность группы</i>
Вторая группа раннего возраста	1,5 - 3	1	Общеразвивающая
Младшая группа	3 - 4	2	Комбинированная ТНР
Средняя группа	4 – 5	2	Комбинированная ТНР
Средняя группа	4 – 5	1	Комбинированная ТНР
Старшая группа	5 – 6	1	Комбинированная ТНР
Старшая группа	5 – 6	1	Комбинированная НОДА
Старшая группа	5 – 6	1	Комбинированная НОДА
Подготовительная группа	6 – 7	2	Компенсирующая ТНР
Подготовительная группа	6 – 7	1	Комбинированная НОДА

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2021 года)

<i>Девочки</i>	<i>Мальчики</i>
121 (48%)	130 (52%)

Процентное соотношение рождения детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2021 года)

<i>Первый ребенок</i>	<i>Второй ребенок</i>	<i>Третий ребенок</i>	<i>Четвертый ребенок</i>	<i>Пятый ребенок</i>
98 (39 %)	119 (47 %)	30 (12 %)	3 (1 %)	1(1 %)

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2021 года)

<i>Рабочие</i>	<i>Госслужащие</i>	<i>Служащие</i>	<i>Предприниматели</i>	<i>Безработные</i>
75/30%	25/10%	112/45%	25/10%	12/5%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей
(на 1 сентября 2021 года)

<i>До 25 лет</i>	<i>До 35 лет</i>	<i>До 45 лет</i>	<i>Свыше 45 лет</i>
12 %	46 %	35 %	7 %

В первую очередь, партнерами МБДОУ «Детский сад № 7» являются родители (законные представители) детей. Имея разный социальный статус, семьи воспитанников активно проявляют творчество и креативность в проводимых мероприятиях. При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные и нетрадиционные (интерактивные) формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: насыщение информационного пространства учреждения, официального сайта.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

Поэтому проблема вовлечения родителей в образовательный процесс остается актуальной.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

<i>Уровень физического развития</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Оптимальный	12%	9%	10%
Высокий	26%	28%	30%
Средний	55%	57%	58%
Низкий	7%	6%	2%

Заболеваемость

<i>Показатели</i>	2018	2019	2020
Среднесписочный состав	477	463	465
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней	8 дней	8 дней
Всего дней посещения	247	247	248
Посещаемость	247	247	248
Посещаемость на 1 ребенка в год	180	172	171
Пропуски	20487	19347	18906
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2013	2011	2009
Число пропусков на одного ребенка в год	76	75	74
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7,7	7,7	7,1
Средняя продолжительность одного заболевания	8,0	8,1	8,0
Количество случаев заболевания	606	545	517
Количество случаев на одного ребенка	0,9	0,9	0,8
Количество часто и длительно болеющих детей	27	22	19
Число детей ни разу не болевших за год	79	82	89
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	33,6%	31,6%	29,8%

Группы здоровья

<i>Уровень состояния здоровья</i>	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 группа	161	188	241
2 группа	302	263	209
3 группа	11	8	11
4 группа	-	-	-
Инвалиды	3	4	4
Всего детей	477	463	465

Данные о травматизме

<i>Место</i>	2018-2019	2019-2020	2020-2021
В ДОУ	1	0	0
Дома	0	0	0

Результаты адаптации детей к условиям дошкольного учреждения свидетельствуют о благоприятной степени успешности, в том числе,

благодаря высокому профессиональному уровню педагогов, умеющим строить доверительные отношения с детьми и родителями в период адаптации, что позволяет уменьшить продолжительность адаптационного периода в среднем до 6 дней.

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются внедрением системы работы с дошкольниками по здоровьесбережению, здоровьестимулированию и здоровьесформированию.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает в основном средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Однако уровень заболеваемости детей особенно младшего дошкольного возраста с ослабленным здоровьем еще имеет нестабильную динамику, что говорит о необходимости продолжать работу в этом направлении деятельности.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Политика МБДОУ «Детский сад № 7» в области обеспечения полноценного физического развития воспитанников остается актуальной.

Характеристика кадрового состава

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 7» не существует проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 34 педагога.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем

наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит об имеющимся педагогическом опыте коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов		
		2018 – 2019 г.	2019 -2020 г.	2020 -2021 г.
1.	Заведующий	1	1	1
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1	1	1
3.	Старший воспитатель	0	0	0
4.	Воспитатель	20	21	21
5.	Педагог-психолог	1	2	3
6.	Инструктор по физической культуре	2	2	2
7.	Музыкальный руководитель	2	2	2
8.	Учитель-логопед	3	4	4
9.	Учитель-дефектолог	0	0	0
10.	Педагог доп. образования	0	3	3

Возрастной состав педагогов

Учебный год	До 29 лет (кол-во / %)	30-39 (кол-во / %)	40-44 (кол-во / %)	45-49 (кол-во / %)	50-54 (кол-во / %)	55 – 59 (кол-во / %)	Свыше 60 (кол-во / %)
2018-2019	9	10	5	2	1	1	0
2019-2020	12	11	5	4	1	1	0
2020 - 2021	11	12	6	4	1	1	0

Распределение педагогов по стажу работы

<i>Учебный год</i>	<i>Количество человек по стажевым группам</i>			
	<i>От 3 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 до 20 лет</i>	<i>Свыше 20 лет</i>
2019	44 %	33 %	20 %	3 %
2020	45%	41 %	14 %	-
2021	61 %	29 %	10 %	-

Профессиональный уровень педагогов

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество педагогов</i>		
	<i>2018 – 2019 г.</i>	<i>2019 -2020 г.</i>	<i>2020 -2021 г.</i>
Высшее образование	12	15	15
Незаконченное высшее образование	-	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	16	19	20
Незаконченное среднее профессиональное педагогическое образование	-	-	-

Квалификационный уровень педагогов

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество педагогов</i>		
	<i>%</i>		
	<i>2018 – 2019 г.</i>	<i>2019 -2020 г.</i>	<i>2020 -2021 г.</i>
Высшая квалификационная категория	39 %	40 %	29 %
Первая квалификационная категория	11 %	23 %	34 %
Без квалификационной категории	46 %	34 %	34 %
Соответствие занимаемой должности	4 %	3 %	3 %

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБОУ ДПО ЧИШКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, районные

методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации и др.

Участие педагогов в курсах повышения квалификации

2018-2019	2019-2020	2020-2021
75 %	81%	100%

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс, учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Почти все педагоги имеют высшее и специальное образование.

Так как коллектив учреждения молодой, то многие педагоги не имеют квалификационную категорию, но несмотря на это все педагоги, которые нуждались в курсах повышения квалификации, успешно ее прошли.

На сегодняшний день проблема повышения квалификационного уровня педагогических работников в нашем учреждении является одной из самых актуальных, поэтому индикативными показателями на плановый период является

Характеристика образовательного процесса ДООУ

Образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 7» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МБДОУ «Детский сад № 7» в функционировании единых образовательных систем города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МБДОУ «Детский сад № 7» и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 7» используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в МБДОУ «Детский сад № 7» дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются запросами родителей и потребностями детей. Общий охват детей старшего дошкольного возраста дополнительным образованием в 2020-2021 учебном году составил 60 %.

Анализируя данные проведенного анкетирования родителей о степени удовлетворенности качеством образовательного процесса, можно сделать вывод о том, что все родители (законные представители), знакомы с понятием «Дополнительное образование детей».

Дети опрошенных родителей получают дополнительное образование в детском саду, и родители уверены в том, что организованные в дошкольном учреждении программы создают условия для раскрытия индивидуальных способностей ребёнка.

97,7% родителей считают необходимым всесторонне развивать способности ребёнка в дошкольном возрасте.

98% родителей отметили, что ребёнок с удовольствием посещает дополнительные занятия.

Все родители отметили, что с информацией о существующих в детском саду программах дополнительного образования, знакомятся на сайте учреждения (82%), на информационных стендах в детском саду (68%), 80% получают информацию от администрации и педагогов детского сада.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают достаточное количество времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают интеграцию традиционных и нетрадиционных форм образовательной и развивающей работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится наибольшее количество от времени пребывания ребенка в детском саду.

Но вместе с тем, педагоги не в полной мере обеспечивают развитие индивидуальных способностей и потребностей ребенка и его готовность к саморазвитию и самообразованию.

Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Характеристика материально-технических условий

МБДОУ «Детский сад № 7» имеет 1 здание, расположенное по адресу: микрорайон 5-й.

Помещения и территория МБДОУ «Детский сад № 7» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Здания и объекты учреждения частично оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

Наличие материально-технической базы и оснащенности учреждения

МБДОУ «Детский сад № 7» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Во всех помещениях современный ремонт. Информатизация образовательного процесса.

<i>Наименование показателя</i>	<i>Фактическое значение</i>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	20 000Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	17
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	2
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2021 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было пополнение библиотечного фонда, мебели, игрового оборудования.

Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Резюме:

В МБДОУ «Детский сад № 7» созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется на оптимальном уровне. Однако остается необходимость обновления образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 7» техническими средствами (интерактивными досками, площадкой для футбола).

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ «Детский сад № 7», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде:

<i>№</i>	<i>Характеристики среды</i>	<i>Выполнение требований</i>	<i>Комментарии</i>
1. Насыщенность среды:			
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Соответствует	Имеются музыкальные и спортивные залы максимально насыщенные, в рекреациях МБДОУ созданы условия для развития детей. Группы оборудованы техническим оборудованием (телевизоры). Группы оснащены игровым материалом в достаточном количестве
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	Среда постоянно пополняется разнообразными материалами, оборудованием для обеспечения детей различными видами деятельности

	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	В основном соответствует	В каждой группе имеется уголок физкультуры. Педагоги создают условия, обеспечивающие реализацию двигательной активности детей. В ближайшее время планируется оснастить необходимым спортивным оборудованием спортивные участки на улице.
	- обеспечивается эмоционально	Соответствует	Созданы эмоционально
	благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		комфортные условия пребывания детей, обеспечивается учет их интересов, пробуждение их активности, созданы условия для формирования и развития образа «Я»
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	Пространство учреждения обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности.
2. Трансформируемость пространства:			
	- возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Созданная среда обеспечивает ребенку возможность изменять ее, созидать в соответствии со своими
	- возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	вкусами и обеспечивает надежность и защиту
3. Полифункциональность материалов:			

	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Жизненное пространство в ДОУ дает возможность детям для непересекающихся сфер активности, возможность одновременно заниматься разными видами деятельности.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	
4. Вариативность среды:			
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функциональноигровым и предметами, предметами – заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно-игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. Среда пополняется систематически в зависимости от потребностей детей
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	В основном соответствует	
5. Доступность среды:			

	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Для осуществления образовательной деятельности все помещения МБДОУ доступны для активного пребывания детей.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Созданные условия для обеспечения основными видами деятельности детей в МБДОУ полностью соответствуют требованиям.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Материалы и оборудование исправны и в хорошем состоянии.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Игрушки и пособия в группах на уровне доступности, их количество для детей не ограничено и постоянно обновляется.
6.Безопасность среды:			
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т. ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Созданная среда обеспечивает ребенку надежность и защищенность.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	

Резюме:

Созданная в МБДОУ «Детский сад № 7» развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение благотворительной помощи.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Производственные показатели:						
1.1. Показатели исполнения бюджета по ДООУ (выполнение плана в тыс. руб. и %)						
1.1.1.	1) бюджетные средства		37076,4	39219,20	44752,5	45209,6
1.1.2	2) расходы на заработную плату и начисления		26146,0	28123,1	34056,2	34969,2
1.1.3	3) расходы на питание детей, в том числе:		4165,0	4698,2	4107,7	4875,3
	-из бюджета		1399,4	1637,8	1453,9	1700,2
	-за счет средств родителей		2765,6	3060,4	2653,8	3175,1
	-фактическая стоимость питания 1 дето/дня		99,22	100,70	106,5	116,91
	-расходы на приобретение оборудования и инвентаря		2325,7	2245,1	251,2	124,8
	-хозяйственные расходы		0	0	49,6	69,9
	-расходы на приобретение Мягкого инвентаря		0	27,7	251,2	57,8
	-расходы на капитальный ремонт		0	0	0	0
	-родительская плата (собрано всего)		2752,5	3034,8	2905,7	3229,8
1.2. Показатели экономической эффективности:						
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	руб.	275247 2,93	3034847, 96 106175,4 4 39219199 ,77 =4236022 3,17	44752493, 08 2905727,9 4 37812,06 =47696033 ,08	45209,557, 24 3229838,8 3 13420,50= 48,452,816 ,57
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной	руб.	114885, 50	106175,4 4	37812,06	13420,50

	родительской платы)					
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	3,5	3,4	1,8	6,6
1.2.4.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		11597,6 7	12493,57	14052,67	587,14
1.2.5.	Средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		452,95	441,93	469,81	14520,79

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ «Детский сад № 7».

Точное знание состояния управляемого объекта, полный (контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ «Детский сад № 7» позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ «Детский сад № 7», обслуживания здания и территории, развития материально - технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ «Детский сад № 7», является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ). Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МБДОУ «Детский сад № 7», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Вывод

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- построение более эффективной работы с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей;

- недостаточный уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества;

- развитие, повышение уровня профессионализма, компетентности, а также квалификационного уровня педагогических работников;

- недостаточное сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способность развития их способностей и творческого потенциала, через систему дополнительных услуг, а также освоения педагогами инновационных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ профессиональное и эффективное использование их в работе;

- недостаточное совершенствование процедур и инструментария внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ.

Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2021-2026 годы, призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к зоне ближайшего развития, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Таким образом, мы выделили наиболее значимые для формирования новой Программы развития индикативные показатели, демонстрирующие степень реализации предыдущей Программы развития.

Данные показали, что важнейшим фактором, обеспечивающим результативность деятельности детского сада, является согласованность всех направлений деятельности на основе оптимального распределения ресурсов для решения возникающих задач.

2.1. Оценка обоснования, цели, задач и способов реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 7».

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 7» разработана на основе необходимости в:

- реализации полномочия МБДОУ «Детский сад № 7» по разработке и реализации Программы развития;

- согласовании Программы развития МБДОУ «Детский сад № 7» с Учредителем;
- проектном управлении развитием МБДОУ «Детский сад № 7» и возможности такого управления;
- построении комплексной внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 7»;
- совершенствовании процедур и инструментария внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости;
- создании организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования;
- совершенствовании системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования;
- совершенствовании системы дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад № 7»;
- создании условий для внедрения к 2026 году современной и безопасной цифровой образовательной среды в МБДОУ «Детский сад № 7»;
- создании условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания.

В свете указанных выше оснований разработки Программы развития актуальной выглядит следующая *цель* Программы развития:

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Детский сад № 7», с учетом запросов личности, общества и государства.

Достижение цели Программы развития на период с 2022 по 2026 гг. предусматривает решение *задач*:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.
2. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
3. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.
4. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

РАЗДЕЛ 3.

SWOT – АНАЛИЗ потенциала развития образовательного учреждения

<p><i>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительный имидж среди образовательных учреждений города, родителей (законных представителей); • конкурентоспособность ДООУ; • создан благоприятный психологический климат в коллективе; • накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; • наличие педагогов с высоким уровнем квалификации; • отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн; • благоприятный психологический климат в ДООУ; • востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДООУ; • становление опыта вовлечения родителей в образовательный процесс, как активных участников образовательных отношений; • результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня; • трансляция передового педагогического опыта. <p>использование современных технологий обучения.</p>	<p><i>Внешняя среда. Сильные стороны.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам ДООУ и дошкольного образования; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • увеличение уровня доходов работников сферы образования; • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; • реализация механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию; • взаимодействие с социальными партнерами города; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; • образовательные и правовые ресурсы Интернет.
<p><i>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; • внедрение Профстандарта и цифровизация образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; • малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени. 	<p><i>Угрозы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Приведение локальных нормативных актов ДООУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДООУ;
- Создание образовательной среды, направленной на индивидуализацию развития детей;
- Привлечение родителей к участию в образовательной и управленческой деятельности;
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Механизмы реализации Программы развития

Программу развития ДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, совет родителей ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управления Образования администрации города Троицка

4.2. Концепция Программы развития

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

- принцип гуманизации образования, включающий:
- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- принцип демократизации системы образования, включающий:
- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

- принцип международного сотрудничества;
- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип содружества с наукой, включающий:
- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком. Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания использование новых методов и приемов, образовательных технологий.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

4.3. Цели и задачи Программы развития

Цели Программы:

1. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Детский сад № 7», с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.

2. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

3. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

4. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

4.4. Наличие механизма управления реализацией Программы развития ДОО.

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса устойчивого развития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

Уровень управления	Основные направления работы
Творческая группа Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада; 2. Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ; 3. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении; 4. Анализ состояния детского сада; 5. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОО; 6. Консультационная поддержка педагогических инициатив; 7. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
Педагогический совет учреждения. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. 2. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. 3. Оказание информационной и

	интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам 4.Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития
--	---

5. РАЗДЕЛ
ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ;

Задачи:

1. Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7»;
2. Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 7», с целью повышения качества образования в ДООУ;
3. Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДООУ в рамках основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7», объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
4. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности.

2. Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
2. Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
3. Развитие спортивных навыков, обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;

4.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

5. Развитие кадрового потенциала в данном направлении.

3. Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
2. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
3. Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
4. Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
5. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

4. Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия.

Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
«Управление качеством дошкольного образования»			
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2026	Заведующий, главный бухгалтер, зам. заведующего по ВМР
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2026	Заведующий
3.	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7»	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий, педагогический персонал
5.	Проведение воспитательных мероприятий в учреждении	Ежемесячно	зам. заведующего по ВМР
6.	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7»	2022-2026	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
7.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
8.	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	зам. заведующего по ВМР, педагогический персонал

9.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2026	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
10.	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Зам. заведующего по ВМР, педагогический персонал.
11.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2022-2026	Заведующий, Педагогический персонал
12.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2022-2026	Педагогический персонал
13.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, в период действия программы	Ответственный за ведение сайта
14.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО.	В период действия программы	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагогический персонал
«Успешный ребенок»			

1.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2022-2026	Педагогический персонал
2.	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп. образования	Зам. заведующего по ВМР
3.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу норм ГТО.	В период действия программы	Заведующий, педагогический персонал

4.	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2022-2026	Педагогический персонал
5.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Зам. заведующего по ВМР
6.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Зам. заведующего по ВМР
«Кадровый потенциал»			

1.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
2.	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2026	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
3.	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2026	Заведующий
4.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Зам. заведующего по ВМР
5.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2022-2026	Зам. заведующего по ВМР

6.	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Зам. заведующего по ВМР
7.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Зам. заведующего по ВМР, пед. персонал
8.	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
9.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2026	Заведующий
«Содружество-содействие-сотворчество»			

1.	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2026	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
2.	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Зам. заведующего по ВМР
3.	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Зам. заведующего по ВМР
4.	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Зам. заведующего по ВМР

6 РАЗДЕЛ
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевой результат реализации Программы развития - эффективная деятельность ДОО по реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Прогнозируемые результаты для разных категорий участников образовательного процесса

- доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования);
 - количество общих воспитательных мероприятий для обучающихся в учреждении в рамках Программы воспитания ДОО;
 - доля обучающихся ДОО, принимающих участие в образовательных, воспитательных и социальных проектах;
 - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей;
 - степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ;
 - повышение конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
-
- доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов;
 - доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий;
 - доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов;
 - доля педагогов, используемых в своей работе образовательные программы и технологии, в том числе в области ИКТ;
 - доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата;
 - доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;
 - доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
-
- количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;
 - доля семей воспитанников, вовлеченных в совместные мероприятия детского сада и города.
-
- количество образовательных программ дополнительного образования детей;
 - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет;

- доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности воспитанников ДОО от 6 лет, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;
- доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ.

**Раздел 7. Индикативные показатели реализации Программы развития
МБДОУ «Детский сад № 7»**

Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Базовое значение	Значения целевых показателей				
			2022 год	2023 год	2024год	2025 год	2026 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»							
Показатель 1. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	88	92	93	94	95	97
Показатель 2. Количество общих воспитательных мероприятий для обучающихся в учреждении в рамках Программы воспитания ДОО	единица	13	15	18	20	23	25
Показатель 3. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	54	60	65	65	70	70
Показатель 4. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	89	89	90	93	95	97
Показатель 5. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	96	97	100	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг							

Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	43	50	80	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	18	20	50	80	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	38	40	45	50	55	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	55	60	65	70	75	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	76	80	90	100	100	100
Показатель 7. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	63	63	66	69	73	77
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»							
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	48	50	60	70	75	80
Показатель 2. Доля семей воспитанников, вовлеченных в совместные мероприятия	%	45	50	60	70	75	80

детского сада и города							
Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.							
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	5	6	7	8	9	9
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	57	60	65	70	75	80
Показатель 3. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	67	70	72	74	77	80
Показатель 4. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	56	67	73	82	86	92