

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ РЕБЕНОК НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ СТУПЕНЯХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Каждый ребенок – индивидуальность, при этом, в психолого-педагогическом аспекте развития ребенка, существуют факторы, характеризующие возрастные особенности дошкольника, позволяющие говорить о своевременном психофизическом развитии детей.

Возраст почемучек

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ



В возрасте 4-5 лет активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющиеся в любознательности детей. Ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом становится «Почему».

У малыша развиваются мыслительные возможности. Он может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах. Развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой.

Ребёнок принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.

Активно развивается фантазирование в процессе которого ребёнок включает себя своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

К 5 годам активно развивается сюжетно-ролевая игра, которая становится преобладающим видом детской деятельности. Предметы и предметные действия перестают интересовать ребёнка. В центре его внимания оказываются отношения людей. Ребёнок, проигрывая их, усваивает человеческие взаимоотношения.

Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребёнок стремится к партнёрству в играх. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Ребёнок становится физически более вынослив. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. Так как кризис 3 лет остался позади дети стали более эмоционально-устойчивыми, менее капризными.

В 4-5 лет – возраст ябед, т.к. вырабатываются нормы поведения на уровне знаний, и дети проверяют, правильно ли они думают.

Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы.

В 4-5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться в устойчивые негативные черты характера.

К ПЯТИ ГОДАМ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- *самостоятельно одеваться и обуваться, причёсываться, чистить зубы и умываться;*
- *выполнять несложных поручения по содержанию в порядке своих вещей и комнаты;*
- *свободно обращаться с карандашом и кистью; рисовать простые предметы и фигуры с натуры; заштриховывать или закрашивать рисунки аккуратно, не выходя за границы их контуров;*
- *аккуратно вырезать ножницами фигуры разной формы;*
- *называть свой адрес; свое имя и фамилию; имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города, страны, название нашей планеты;*
- *пользоваться всеми типами предложений, в том числе и сложными;*
- *пересказывать;*
- *правильно произносит все звуки родного языка;*
- *определять право - лево у себя, но не у других;*
- *называть простые антонимы (большой - маленький; твердый – мягкий; близко – далеко; больной – здоровый и т.д.);*
- *называть предметы и из чего они сделаны;*
- *выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут;*
- *находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками;*
- *считать и отсчитывать в пределах 10;*
- *называть, различать по картинке времена года;*
- *рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок;*
- *повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений;*
- *находить и объяснять несоответствия на рисунках;*
- *находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;*
- *складывать из конструктора по образцу фигуру, несложную постройку;*
- *складывать пазлы без посторонней помощи;*
- *делить простые предложения на слова. Различать короткие и длинные слова. Делить слова на слоги (части). Определять первый звук в словах, подбирать слова на заданный звук;*
- *знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.*

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца.
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать..
- Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.
- Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.
- Развивайте «ручную умелость». Давайте больше лепить, собирать мелкую мозаику, раскрашивать рисунки, при этом обращая внимание на качество раскрашивания, точность движений и их координацию.

Возраст фантазеров

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ



Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Дошкольник желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Он готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной. Начинает осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

К ШЕСТИ ГОДАМ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;

- *считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами; считать в прямом и обратном порядке числового ряда;*

понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?;

- *различать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб;*
- *отвечать на такие вопросы «как...»;*
- *находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов;*
- *уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец);*
- *называть свое имя, фамилию, сколько лет, называть город в котором живет, страну, планету; как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают;*
- *называть свой домашний адрес;*
- *формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить;*
- *рассказывать с выражением много наизусть выученных стихотворений;*
- *называть все окружающие его предметы: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев;*

- умеет вести себя за столом, соблюдая элементарные правила этикета;
- самостоятельно чистить зубы; уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды;
- застегивать пуговицы, завязывать шнурки
- различать сигналы светофора, знать для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу;
- знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

ВАМ, КАК ЕГО РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО:

- С уважением относиться к его фантазиям и версиям. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.
- Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их.
- Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей.
 - Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками.
- Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.
- Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.
- Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на обязанность. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию
- По возможности не пугаться и не увильнуть от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя.



Возраст любознаек

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 -7 ЛЕТ



Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии **воспринять новые правила**, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен **переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной**, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие.

В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но **произвольность все еще продолжает формироваться**, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая **готовность формируется именно к семи годам**.

Очень **ориентирован на внешнюю оценку**. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

К СЕМИ ГОДАМ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- *запоминать и выполнять задания по словесной инструкции; внимательно слушать и отвечать на поставленные вопросы;*
- *оценивать свою работу, используя рассуждения и объяснения;*
- *пересказывать небольшие сказки и рассказы;*
- *правильно произносить все звуки родного языка;*
- *различать понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;*
- *узнавать и печатать буквы русской азбуки; самостоятельно читать слоги;*
- *различать и называть геометрические и объемные фигуры;*
- *осознанно считать предметы, звуки, движения в пределах 10, со сменой направления счёта;*

- понимать образование числа путём увеличения (уменьшения) на 1;
- знать цифры от 0 до 9;
- решать простые арифметические задачи;
- называть части суток; последовательность дней недели и месяцев года; знать названия и давать характеристики временам года;
- сведения о своей семье: своё имя и фамилию; домашний адрес, номер домашнего телефона; имя и отчество родителей, и их место работы;
- знать и соблюдать основные правила дорожного движения;
- уметь вежливо обратиться с просьбой, вопросом к другим людям; при разговоре не перебивать говорящего, не вмешиваться в разговор старших;
- соблюдать порядок и чистоту в общественных местах и дома.
-

ВАМ, КАК ЕГО РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО:

Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, **выбрав** для него **максимально подходящую к его типу личности школу**.

По возможности предварительно выяснить уровень требований и специфику отношения к детям в той школе, где ему предстоит учиться.

Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание.

По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.

Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому, важно **помогать** ребенку **освоить** новый для него уровень самостоятельности, постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы.

Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Если ожидания и оценки родителей не соответствуют возрастным и личностным особенностям ребенка, его самооценка окажется неадекватной (заниженной или завышенной). Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами.

По возможности **избегайте заключений о личности ребенка в целом**, оценивайте лишь его действие или поступок.

Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе. **Умение самому оценивать свою деятельность** создает мотивацию стремления.

Помните, школьное обучение лишь отражает способность ребенка справляться с учебной ситуацией, но **не является однозначным показателем** его личностной реализованности.

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!

С уважением,

учитель-логопед

Новожилова Марина Анатольевна.