

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7»**

**Консультация
«Социально-психологическое развитие и
социализация ребенка»**

**Подготовила:
педагог-психолог
Тимерянова Алла Олеговна**

г. Троицк, 2022 г.

Консультация

Социально-психологическое развитие и социализация ребенка.

В общем виде под социализацией понимаются процессы усвоения личностью образцов поведения, норм и ценностей, которые приняты в обществе. Подобный аспект относится к ее характеристикам в качестве существенного элемента в социальном взаимодействии, которое предполагает желание человека изменить собственный имидж, улучшить представление себя в глазах других, осуществляя свою деятельность с их интересами. В соответствии с этим можно говорить о том, что социализация непосредственно связана с выполнением различного рода социальных ролей (нормативно одобренные, относительно устойчивые образцы поведения (сюда включаются действия, мысли и чувства), воспроизводимые индивидами в зависимости от их социального статуса либо от позиции в обществе) личности

Подобная интерпретация социализации распространена достаточно широко в западной социологии. Самое полное ее изложение можно найти в исследованиях, посвященных проблемам семей, вопросам социализации в процессах взаимодействия. Особое внимание в подобных исследованиях уделяется рассмотрению семьи как органа первичной социализации, ведь именно семья «включает» в социальные структуры личность.

В целом, можно сказать, что социализация - процесс двусторонний, куда, с одной стороны, включены процессы активного воспроизводства индивидами систем социальных связей за счет активной деятельности; а, с другой стороны, усвоение индивидами социального опыта, системы социальных связей при помощи вхождения в социальную среду.

Обратимся к фазам социализации. Как правило, социализация предполагает происхождение трех фаз

1. Первая фаза. На этой фазе люди размышляют о моделях поведения, которые связаны для них с новой ролью, проводят эксперименты с этими моделями, применяя их на себя. Эта фаза носит название «антиципативная социализация». Здесь происходит следующее: дети знакомятся естественным образом с различными взрослыми ролями, такими, как муж и жена, родители, это происходит, например, при игре «в семью». Что касается школ и университетов, аспирантуры, испытательного срока и реабилитационных программ, то они выступают как более формальные институциональные структуры, призванные служить в подготовке членов общества к новым социальным ролям.

2. Вторая фаза. На этой фазе уже после приобретений индивидами новых статусов они выясняют необходимость в постоянной модификации, адаптации и «переписи» собственных ролей. Целью таких изменений выступают приспособления к постоянно меняющимся обстоятельствам. К примеру, когда молодые люди вступают в брак, им приходится усваивать новые навыки межличностного общения, потому что в своих семьях они могли наблюдать только одну какую-то часть супружеских отношений, которую и могут скопировать, остальное же будет вырабатываться ими самими.

3. Третья фаза. Происходит следующее: с течением времени индивидами не только принимаются на себя все новые и новые роли, также им необходимо от многих ролей освободиться. К примеру, такие ритуалы, как выпускные экзамены, бракосочетание, банкет по поводу выхода на пенсию, похороны выступают как социально отлаженные

механизмы, призванные облегчить для людей восприятие факта того, что некоторые роли лишь временны

Начало социализации личности относится к первым годам жизни человека, а ее окончание - к периоду гражданской зрелости человека. Однако подобная периодизация до сих пор выступает дискуссионной. Здесь есть много вопросов, например, вопрос о том, имеет ли социализация границы, сколько в ней этапов и т.д.

В отношении того, имеются ли у социализации границы, есть две точки зрения: одни исследователи говорят о том, что социализация «сопровождает» людей на протяжении всего их жизненного пути, завершаясь только с его смертью. Другие полагают, что социализация начинается с раннего детства и завершается периодом, когда человек достигает социальную зрелость и вступает в этап профессионально-трудовой деятельности.

Еще больше существует точек зрения на вопрос об этапах осуществления социализации личности. Наиболее распространенной точкой зрения является следующая: выделяются следующие основные этапы социализации – дотрудовой, трудовой, послетрудовой (связанный с выходом человека на пенсию). Подобный подход можно представить, как достаточно обоснованный и как имеющий право на существование и изучение основных этапов социализации. Но в качестве его уязвимо места можно представить значительную, даже чрезмерную длительность этапов.

Похожей уязвимостью отличается иной подход, где выделяют первичную и вторичную социализацию (или ресоциализацию). К этапу первичной социализации при этом относят период от рождения человека до формирования зрелой личности, а этап социализации вторичной (ресоциализация) включает в себя период социальной зрелости личности.

Исследователями выделены три основных критерия этапов социализации

1. Время физического и социального созревания;
2. Характер (особенности) доминирующих форм (видов) деятельности;
3. Основные социальные институты (агенты) социализации.

Используя эти критерии, возможно выделение следующих этапов социализации:

1. Младенчество (от рождения приблизительно до 3 лет).

На этом этапе основной формой деятельности выступает общение. Этот этап является для исследователей достаточно спорным, так, одни из них считают, что социализации на данном этапе нет, то есть до ребенка ее воздействия не доходят, другие же предполагают обратное. В качестве основных агентов социализации здесь выделяют ближайшее окружение ребенка: мать, отца, ближайших родственников, то есть всех тех, с кем ребенок непосредственно соотносится в этот период жизни.

2. Детство (от трехлетнего возраста до отправления в школу, то есть до 6-7 лет).

Рассмотрим это время более подробно. Отметим, что детство у детей появилось относительно недавно. Например, в средние века детей воспринимали просто как

маленьких взрослых, поэтому детства в нашем понимании этого слова у детей не было. Взрослые и дети находились в одной социальной среде вместе, носили практически одинаковую одежду и даже их вид деятельности был схож.

Что касается современной социализации на этом периоде, то для детей основным социализирующим фактором начинает выступать их основной вид деятельности, то есть игра. Из видов игр в данном случае – ролевая игра, которая дает возможность детям принять на себя разные социальные роли, обучиться им. Дети играют в дочки-матери, принимая на себя роли отцов и матерей, сестер, братьев и других членов семьи, в магазин, становясь продавцами и покупателями и т.д.

Еще одним новым институтом социализации одновременно с близким окружением и семьей на этом этапе начинает выступать детский сад или дошкольные образовательные учреждения в целом.

В соответствии с мнением множества исследователей (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна и т.д.), дошкольные годы жизни являются критически важным периодом для развития социального, интеллектуального и личностного. Именно детский возраст для человека является возрастом формирования самосознание, периодом, когда начинают закладываться представления о себе самом, образовываться устойчивые формы в межличностном взаимодействии, нормы моральные и социальные.

Огромное влияние на процесс социализации в дошкольном возрасте оказывают агенты социализации - лица, с которыми дети непосредственно взаимодействуют. К ним могут относиться:

- семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- детский сад (в первую очередь воспитатели);
- общество (сверстники, друзья).

Агентов в процессе социализации по своим ролям различают в соответствии с тем, насколько они для ребенка будут значимыми, каким образом строятся с ними взаимодействия, с помощью каких средств и в каком направлении ими оказывается влияние.

Итак, как мы уже отмечали, социализация в общем понимании выступает процессом присвоения, приобретения социального, т.е. процессом, в качестве результата которого представляется включение в структуру личности социального.

Само понятие «социализация» включает в себя такие измерения как личность и социальную среду (общество, коллектив, другие люди). Определение сущности процесса базируется на том, что непосредственно за этими отношениями стоит. Процесс социализации чаще всего понимают в качестве процесса адаптации либо приспособления. Эту трактовку можно назвать наиболее ранней.

Данной спецификой социализации ребёнка требуется специальная организация деятельности взрослых - комплексное сопровождение социального становления детей в процессе их воспитания, развития и образования. Нормальное развитие личности детей

возможно только в условиях социальных. Описать роль и влияние мира социального на жизнь и развитие детей возможно через совокупность факторов, которые обусловлены процессами их социализации.

Для наиболее успешной социализации детей нужно, чтобы они овладели общественно выработанными способами анализирования окружающей действительности и освоение ими общественных отношений. Непосредственно дошкольный возраст – время развития у детей психические процессы, в том числе и воображения в качестве основы творчества, созидания нового.

У воображения имеется непосредственная связь с детской смысловой сферой, его в развитии характеризуют три стадии (одновременно и компоненты этой функции): наличие опоры на наглядность (предметную среду), наличие опоры на прошлый опыт и особой внутренней позиции ребенка, формирование которой происходит к концу дошкольного возраста.

Воображение выступает как инструмент познавательной детской деятельности, им выполняется аффективная, защитная функция: при самоутверждении себя в ситуациях идеальных, при проигрывании их, дети освобождаются от травмирующих моментов. Воображение выступает как психологический механизм, представляющий основу процессов становления в эмоциональной сфере произвольности.

Когда период дошкольного детства заканчивается, то есть в 6-7 лет, дети обретают способности и потребности в функции социальной, они себя переживают как социального индивида, как субъекта социальных действий. В качестве причины этого можно назвать личностное новообразование кризиса в этом возрасте - особую внутреннюю позицию: систему потребностей, которые связаны с учением – то есть с новой, общественно-значимой деятельностью.

Дети, рождаясь в обществе людей, в мире социальном, начинают познавать его с того, что доступно и близко, с чем они соприкасаются непосредственно, то есть, ближайшее социальное окружение, с которым они взаимодействуют. Необходимо, чтобы социальным воспитанием и образованием учитывался этот фактор. Нужна опора на то, что до 5 лет у ребенка формируется представления относительно своего окружения. Его образование можно свести к его самоидентификации как члена семьи и к выработке норм общения в отношении взрослых и своих товарищей. Необходимо, чтобы содержание образования строилось на примерах и имитации, включало в себя образцы поведения как положительные, так и отрицательные. Организация основного канала познания должна происходить в этом возрасте через игры.

Важным является, чтобы учебно-воспитательным процессом полноценно охватывался и использовался принцип взаимодействия ДОУ и семьи для того, чтобы процессы социализации полноценно реализовывались на этом и последующих возрастных этапах. Познание детей с 5 и до 10 лет можно свести к наблюдениям явлений окружающего мира. Результатом становится выработка четких образов форм жизни и деятельности людей, осознание того, что люди несут ответственность за собственное поведение, могут в себе совмещать исполнение нескольких социальных ролей.

Дошкольный период подразумевает необходимость научению наблюдениям, рассуждениям, задавать вопросы. Этот вид познания системностью еще не выступает, он, скорее, нагромождение образов, и их можно классифицировать через группы образов, которые отличаются по строению (структуре) и деятельности (функциональности).

Интересным является также место и роль формирования представлений относительно социальной действительности как относительного показателя успешности социализации детей (при учете специфики и особенностей этого процесса у ребенка в дошкольном возрасте) в организованных формах - социального воспитания и образования.

На всех стадиях социализации осуществление воздействий общества на личность может проходить двумя путями: либо непосредственно через общество, либо через группу. Через подобные факторы общество или и группа передает становящимся личностям определенные системы норм и ценностей с помощью знаков. Группы, где происходит приобщение личности к системам ценностей и норм, называются институты социализации. Выявление роли таких институтов в процессе социализации опирается на общий социологический анализ роли социальных институтов в обществе.

Таковыми институтами на трудовой стадии социализации выступают: в период раннего детства – семья и играющие все большую роль в современных обществах дошкольные детские учреждения. Семья рассматривалась традиционно как институт социализации в ряде концепций. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. Роль семьи как института социализации, естественно зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что социализация представляет собой процесс развития личности длиною в жизнь, который осуществляется в процессе ее взаимодействия с многообразными факторами и чем больше социальных факторов вовлечено в процесс социализации, тем насыщеннее и интенсивнее он протекает.

В педагогике понятие «социализация» связано с такими понятиями как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Итак, социализация - это процесс формирования и развития личности, происходящее под влиянием воспитательной и учебной деятельности.

Степень социализации личности является важным критерием ее адаптации к жизни в обществе. Л.С. Выготский в теории культурно-исторического развития психики обращал внимание на то, что «Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение определенного периода. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным».

Понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Это позволяет функционировать индивиду как активному субъекту общественных отношений. Социализацию не следует сводить к образованию и воспитанию, хотя она и включает эти процессы. Социализация личности осуществляется под влиянием совокупности многих условий, как социально-контролируемых, и направленно-организуемых, так и стихийных, возникающих спонтанно. Она и есть атрибут образа жизни личности, и может рассматриваться как ее условие и результат. Непременным условием социализации является культурная самоактуализация личности, ее активная работа над своим социальным совершенствованием.