

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7»**

**Консультация  
«Образовательные трудности: уровень развития  
психических процессов (память, внимание,  
мышление)»**

**Подготовила:  
педагог-психолог  
Тимерянова Алла Олеговна**

**г. Троицк, 2023 г.**

## **Консультация**

### **«Образовательные трудности: уровень развития психических процессов (память, внимание, мышление)»**

Для успешной учебной деятельности малыш должен обладать сформированным умением переключать внимание, способностью его концентрировать, иметь хорошую память и развитое мышление. Как мы можем помочь своему ребенку в этом? Оказывается, и память, и внимание, и мышление можно (и нужно!) тренировать. Причем, касается это не только будущих первоклассников. И младшим дошкольникам, и подросткам, и взрослым людям делать это так же необходимо.

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учиться лучше. Интерес – лучшее из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.

2. Повторяйте упражнение. Развитие умственных способностей определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.

3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.

4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнения, если он вертится, устал, расстроен, займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность заниматься тем делом, которое ему нравится.

6. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятия лучше выбирать игровую форму.

7. Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере общеобразовательной школы.

8. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

## ВНИМАНИЕ

На вопрос, каким бывает внимание, наверное, большинство ответит: «**произвольным** и **непроизвольным**». Это и есть его основные критерии, интересующие нас в плане подготовки ребенка к школе.

**Непроизвольное (пассивное) внимание** – это вид внимания, при котором отсутствует сознательная направленность и регуляция. Его преобладание свойственно детям с рождения и до 4-5 лет. В этом возрасте ребенок с любопытством реагирует на внешние раздражители, его внимание очень легко привлечь к какому-то предмету или действию, но так же легко он от него отвлекается. С 4-5 лет начинает формироваться **произвольное внимание**. Когда ребенок по своему желанию может концентрироваться на какой-то деятельности продолжительное время. И как раз к школьному возрасту (6-7 лет) появляется способность целенаправленной концентрации внимания и осознанного приложения усилий для усвоения материала.

Что мы можем сделать для тренировки произвольности внимания? Существует множество игр. Например,

- Играть в «морской бой».
- Соединять рисунок по пронумерованным точкам.
- Играть в «крестики-нолики» в уме, без рисования на бумаге.
- Играть в «Птичку в клетке» – в нарисованном квадрате 3х3 в уме надо перемещать воображаемую птичку по клеточкам в соответствии с указаниями ведущего, пока она не попадет в центральную клетку.
- Собирать пазлы, складывать мозаики, собирать модели из конструктора.
- Игра с мячом «съедобное-несъедобное» помогает развивать быстроту не только физической, но и умственной реакции.
- Все игры из серии, когда ребенок должен по определенному сигналу взрослого делать какие-либо действия (например, если взрослый поднял правую руку – хлопнуть, если левую – топнуть и т.п.) тренируют умение быстро переключаться между заданиями.
- Искать на картинках «10 отличий».
- В тексте находить буквы: например, зачеркивать все буквы «а», а буквы «р» обводить в кружочек.
- Выполнять графические диктанты.

## ПАМЯТЬ

Одним из необходимейших условий успешного обучения ребенка является хорошая память. Что значит «хорошая»? Это значит, что память ребенка имеет достаточный объем и достаточную скорость процессов запоминания и воспроизведения. Все эти параметры под-

даются тренировке, и есть методы их улучшить. Но для начала разберемся с тем, что такое память и какой она бывает.

Но основные закономерности, в общем, известны: лучше всего запоминается информация, которая вызвала у человека интерес, лучше всего запоминается информация, которая применялась (и не один раз) в практической деятельности, лучше всего запоминается информация, связанная ассоциативной связью с уже имеющейся в памяти информацией, лучше всего запоминается информация, повторенная много раз. Зная эти законы, мы можем так строить занятия с ребенком, чтобы его память работала наиболее эффективно, и вся предложенная ему информация усваивалась. Но только знания законов недостаточно. Умение целенаправленно запоминать какую-то информацию приходит с возрастом.

**Только годам к 5-6** у детей начинает формироваться умение контролировать процесс усвоения информации. Это умение будет просто необходимо ребенку в школе. Ведь вся система обучения строится на запоминании.

Родители могут помочь своему ребенку, путем упражнений и тренировок увеличивая объем его памяти. Кроме того, старшего ребенка можно научить пользоваться мнемоническими правилами для запоминания какой-то информации. Сделать это проще всего в ходе игры. Попросите малыша запомнить несколько несвязанных между собой слов. Не получается? А если попробовать придумать предложение, в которое входили бы все эти слова? Уже лучше! Это правило называется «метод построения ассоциаций». Есть и другие правила: попытаться найти что-то общее в том, что надо запомнить с тем, что ребенок уже знает (построение аналогии). Или использовать для запоминания рифмовки. Как тут не вспомнить знаменитые «жи» «ши» пиши с буквой «и» или «шестью шесть – тридцать шесть»? Еще можно использовать для запоминания первые буквы слов (или буквы одного слова, которое надо запомнить), строя предложения с ними: это правило все мы используем для запоминания цветов радуги: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Используя эти и другие приемы можно значительно расширить способность ребенка к запоминанию информации. И, конечно, не забываем про игры на развитие памяти:

- Учить наизусть стихи и песенки.
- Играть на запоминание цепочки слов: играющие по очереди называют слова, составляя из них «цепочку», каждый следующий игрок должен повторить три (четыре, пять) предыдущих слова из «цепочки» и добавить к ним свое.
- Внимательно разглядывать любую картинку в книге, а потом закрыть ее и по памяти отвечать на вопросы о том, что на ней изображено.
- Ставить перед ребенком ряд предметов или картинок. А потом убрать одну (или несколько) из них, и просить малыша назвать ту, которой не стало.

- Играть в любые игры типа «мемори».

## МЫШЛЕНИЕ

**Наглядно-действенное мышление** проявляется у ребенка сразу при рождении и является ведущим до 4-5 лет. Оно выражается в том, что в процессе познания мира малыш оперирует непосредственно предметами этого мира. Например, чтобы понять, что такое погремушка, ребенку нужно потрогать ее ручками, потрясти ею, попробовать ее «на зубок». Это самый простой вид мышления, он наблюдается даже у животных.

В возрасте 4-5 лет наряду с наглядно-действенным мышлением ребенок начинает использовать **наглядно-образное**. Этот тип мышления характеризуется способностью осуществлять операции над предметами в сознании. Теперь малышу уже не так важно для понимания иметь перед собой сам предмет непосредственно – он может представить его по его изображению или описанию. В этом возрасте занятия с ребенком лучше всего строить в игровой форме. Чтобы дать ему представление о какой-либо теме, надо представить ее и через тактильные впечатления, и через знакомые ребенку образы и понятия. Например, теперь говоря с малышом о воде, можно кроме непосредственных опытов и экспериментов с водой, давать уже и более абстрактную информацию: о круговороте воды в природе, о том, как она необходима нам для жизни, рассказать о морях и океанах и т.д. и т.п.

И третий, самый сложный вид мышления – это **абстрактный или словесно-логический**. Для этого типа мышления характерно оперирование категориями, которых нет в природе. Это некие абстрактные понятия, выражающиеся просто словами. С помощью сравнения, анализа, синтеза, обобщения и других логических приемов ребенок учится из этих понятий получать новые умозаключения. Этот вид мышления начинает формироваться в возрасте 5-6 лет, когда у малыша уже есть достаточный багаж знаний о мире и связи явлений в нем. Именно с этого возраста появляется смысл в обучении в нашем обиходном понимании этого слова. Теперь ребенок может не просто играть с предметом, непосредственно или в уме оперируя им, но он способен делать о нем какие-то выводы, понимать законы, по которым этот предмет действует, определить его место среди других предметов и явлений.

Проявляя креативное мышление, малыш теперь может находить собственные решения достаточно сложных задач. И взрослым надо стараться как можно чаще побуждать ребенка к этому. Задавать наводящие вопросы, обращать внимание малыша на связь явлений друг с другом, предоставлять ему доступ к интересной информации, будить его любознательность, применять игры и занятия на отработку логического мышления. В этом возрасте для развития мышления хорошо вводить элементы ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач).

Будет хорошо, если ребенок еще до школы научится применять алгоритмы. Ведь любые указания учителя, по сути, те же алгоритмы: «Отступить четыре клеточки от предыдущего столбика и записать новый пример», «Если знаешь правильный ответ, то поднять правую руку», «Записать условие задачи, потом слово «Решение», потом необходимые математические действия, потом слово «Ответ» и результат этих действий словами» и т.д. Малышу надо научиться понимать и применять правила. Делать логические выводы, опираясь на уже известный ему материал. А для этого он должен уметь строить аналогии, классифицировать, видеть общее в частном и частное, в общем, должен уметь использовать системный подход и много чего еще. Достигается это каждодневными упражнениями. Не спешите сразу ответить на вопрос малыша, дайте ему возможность самому найти ответ. Для развития абстрактно-логического мышления полезно:

- Играть в игры на классификацию: «Что бывает...» (Что бывает горячим? Чайник, солнце, любовь), «Назови одним словом» (ботинки, тапочки, сандалии – обувь); «Назови пять» (назови пять имен девочек, пять домашних животных, пять марок автомобилей).

- Выделять системы и подсистемы: «Часть-целое» (из чего состоит паровоз, цветок, книжка)

- Решать любые головоломки.

- Играть в логические настольные игры: шашки, шахматы

- Решать логические задачки (их много в любом печатном пособии для развития детей дошкольного возраста).

- Разгадывать загадки, ребусы. Не воспринимайте занятие с ребенком, как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения с ребенком, никогда не теряйте чувства юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком. Итак, ***успехов вам и больше веры в себя и возможности своего ребенка!***