

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7»

Проект

«Педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях
ДОУ»

2023 г.

Паспорт проекта.

Название проекта: *Солнечные лучики.*

Девиз проекта:

Светить всегда, светить везде

До дней последних донца.

Светить и никаких гвоздей!

Вот наш девиз и солнца!

Тема проекта: *«Педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях ДОУ».*

Объект проектирования: *Педагогическое сопровождение одарённых детей.*

Предмет проекта: *Психолого-педагогические условия творческого, физического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.*

Авторы проекта: *Творческая группа педагогов в составе:*

- *Ткаченко А. Н. – заведующий МБДОУ «Детский сад № 7»*
- *Мельникова Н.А. – заместитель заведующего по ВМР*
- *Тимерянова А.О. – педагог-психолог*
- *Алиева Г. Ф. - музыкальный руководитель*
- *Суфлян Л.Д. - музыкальный руководитель*
- *Антонова И.В. – инструктор по физической культуре*
- *Листратенко С.О. - инструктор по физической культуре*
- *Просвирина А.А. – педагог дополнительного образования (хореография)*
- *Подкорытова К.И. - педагог дополнительного образования (ИЗО)*

Вид проекта: **Инновационный. Социальный.**

Срок реализации: *Долгосрочный, 3 года.*

База реализации проекта: МБДОУ «Детский сад № 7»

1. Обоснование актуальности проекта.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развития одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества, потому что воспитание и развитие одарённых детей является важнейшим условием формирования творческого потенциала общества, развития науки, культуры, всех областей производства и социальной жизни.

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети» (1996), «Национальной доктрине образования РФ» (2000), «Концепции модернизации образования до 2020 года». Президентская инициатива «Наша новая школа» 2009г. Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач.

Остроактуальными стали не только теоретические вопросы одарённости и способностей, но и практические проблемы, связанные с образованием и воспитанием одарённых детей.

И в качестве основных образовательных структур для обучения и развития одарённых детей в «Рабочей концепции одарённости» (2003) выделена система дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольника.

Таким образом, детские сады получили социальный заказ на выявление одарённых детей и создание условий для их развития.

2. Анализ исходной ситуации.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В этом определении содержатся три характеристики:

Высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности.

Высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности (познавательная мотивация и потребность в умственной нагрузке для интеллектуальных способностей).

Сформированность эффективных способов деятельности-обучения, познания и/или творчества в указанной сфере деятельности (для проявившейся одаренности).

Все исследования по данной проблеме отражены в «Рабочей концепции одарённости» (издание второе, расширенное и переработанное), которая разработана авторским коллективом российских педагогов и психологов и отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одарённости. Концепция даёт единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одарённости.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня, одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Исследователи, занимающиеся проблемой одаренности, считают, что изучение особенностей развития одаренных детей вносит значимый вклад в распознавание возможностей всех детей.

Нашим учреждением на сегодняшний день достигнуты промежуточные результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

В детском саду сформировалось **стойкое убеждение**, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Для этого в учебный план ДОО включаются программы кружковой работы.

В ДОО работают следующие кружки:

- «До-ми-соль-ка»-кружок вокально-хорового пения;
- «Весёлая кисточка»-кружок детского изотворчества;
- «Юный актёр»-театральный кружок и т.д.

Стоит отметить, что количество кружков и их направленность может меняться, с учётом потребностей и запросов родителей и интересов детей.

Система дополнительного образования (кружковая работа) выстроена нами, как индивидуальное обучение и развитие, или обучение в

малых группах по программам творческого развития в определённой области. Такой личностно-деятельный подход к образовательному процессу позволяет нам решать одну из основных задач – выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Процент охвата детей дополнительным образованием в ДОУ из года год увеличивается.

Обязательное условие при построении педагогического процесса-формирование у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, интеллектуальных играх.

За последние три года дети нашего детского сада, благодаря сетевому взаимодействию и выстроенной модели сетевого взаимодействия с близлежащим социумом, дети и родители выступают с творческими номерами в настоящем концертном зале, участвуют в различных городских художественных выставках и др.

На сегодняшний день можно сказать, что нами отлажен механизм взаимодействия с социумом, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Проблема исследования.

Таким образом, у нас есть одаренные дети, и педагоги способные с ними работать, но

- Отсутствие валидных методов выявления одарённости для более успешной работы.

- Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми.

- Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с одарёнными детьми;

- Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

- Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.

- Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития одарённости у дошкольников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации проекта «Педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях ДОУ».

Цель проекта:

Целью проекта является «Создание условий для познавательного и личностного развития детей с учётом их дарования»

Задачи проекта:

1. Исследовать психолого-педагогические подходы в области психологии одарённости;
2. Внедрить в образовательное пространство ДОУ инновационные педагогические технологии развития детей с высоким уровнем развития;
3. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
4. Создать психолого-консультационную службу для оказания психологической помощи одарённым детям;
5. Создать банк данных одарённых детей ДОУ, банк методического обеспечения;
6. Организовать кружковую и индивидуальную работу с одарёнными детьми;
7. Организовать просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам взаимодействия с одарёнными детьми;
8. Расширить возможности для участия способных и одарённых детей в творческих выставках, различных конкурсах.

Гипотеза: Организация психолого-педагогического сопровождения способных и одарённых детей будет способствовать реализации и развитию их творческого потенциала.

Стратегия работы с одарёнными детьми

Одарённый ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и творчества, развивает умение работать самостоятельно.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одарёнными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов воспитанников.

Принципы выявления и методы развития одарённых детей

Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка с учётом специфики одарённости в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одарённости того или другого конкретного ребёнка является психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одарённых детей, отвечает целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов - специалистов высшей квалификации в соответствующей образовательной области.

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка).

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей в различных спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей.

Для выявления способных и одарённых детей в своей работе используем Мониторинг по образовательным областям, согласно ФГТ по основной образовательной программе «Детство».

По результатам мониторинга, для родителей детей с высоким уровнем развития, по отдельным образовательным областям, проводятся индивидуальные консультации по вопросам развития одарённости ребёнка.

От родителей мы получаем согласие на дополнительную работу с их детьми, а также они дают согласие на участие детей в различных конкурсах, выставках и программах.

На основании психолого-педагогического мониторинга и согласия родителей в ДОУ организуется кружковая работа с детьми.

К основным принципам обучения и развития одаренных детей относятся:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс образования должны как можно более полно учитывать индивидуальные особенности воспитанников. Реализация этого принципа особенно важна при развитии одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах.

Для развития познавательных способностей и личностных качеств одаренных детей используем следующие **методы**:

- Проблемные;
- поисковые;
- исследовательские;
- проектные.

Средства:

самостоятельная, индивидуальная и групповая работы
применение компьютеризованных средств обучения,
обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т.п.).

Новизна:

Построение системы работы в ДОУ с одаренными детьми.

Ресурсное обеспечение проекта

Для всестороннего развития одаренного ребенка в ДОУ создана современная предметно-пространственная среда, которая постоянно обновляется.

Предметно-пространственная среда в ДОУ проектируется на основе: реализуемой в детском саду образовательной программы требований

нормативных документов и способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, предпочтений, субкультуры и уровня развития детей.

Таким образом, в нашем детском саду окружающая среда рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности.

В развивающей среде групп детского сада можно отследить развитие ребенка. Каждая группа детского сада индивидуальна, но они объединены целостным композиционным решением, пространство разделено на центры развития, которые доступны детям и удобны воспитателям.

Для развития конструктивной деятельности в каждой группе оборудованы центры конструирования, оснащённые различными конструкторами: лего, магнитным, деревянным, мягкими модулями различной величины. В группах выделено место под постройки, объединённые одной темой, что даёт возможность детям участвовать в создании новых сюжетов.

В старших группах детского сада созданы центры по обучению детей игры в шахматы, которые оснащены необходимым оборудованием.

В детском саду созданы условия для реализации художественно-эстетического направления. В специально оборудованной изостудии каждый ребёнок может попробовать свои силы в изобразительном искусстве. Разнообразные изобразительные материалы, предлагаемые детям для воплощения творческих замыслов, произведения живописи, скульптуры малых форм, графики, настоящие мольберты, не оставляют равнодушным ни

одного ребёнка. Для детской театрализованной деятельности в детском саду нами создана театральная студия с настоящей хоть и небольшой сценой, с настоящим занавесом и гримёрной. В студии находятся куклы, атрибуты, декорации, для различных видов театров. На сцене ребёнок может прочитать стихотворение, изобразить героя или сценку из литературного произведения. В групповых помещениях оформлены центры детской активности, позволяющие детям в самостоятельной деятельности использовать различные изобразительные материалы и средства, музыкальные инструменты и различные виды театров.

В ДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. В музыкальном зале имеется фортепьяно, музыкальный центр, видеомэгагнитофон, телевизор. Имеются детские и взрослые костюмы для представлений и праздников, а также детские музыкальные инструменты. Для развития у детей экологически грамотного бережного отношения к природе в группах оборудованы центры наблюдения и экспериментирования. Коллекции минералов, почв, комнатные растения, различные виды ландшафта, оборудование для экспериментирования позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

Чтобы привить детям любовь к родному языку, к народному творчеству, сформировать эстетический вкус и потребность к художественному слову в группах педагогами детского сада и родителями созданы мини библиотеки, где подобраны книги по возрасту детей. Дети могут взять понравившуюся книгу на некоторое время домой, рассмотреть её, прочитать вместе с родителями.

В ДОУ созданы все условия для укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. В детском саду оборудован физкультурный зал, в котором есть всё оборудование для развития детей, очень много нетрадиционного оборудования сделано руками педагогов и родителей.

Большое внимание в детском саду уделяется игровой деятельности.

Детям предоставлена возможность использовать по своему усмотрению различные предметы, материалы и оборудование, обеспечены их выбор и доступность.

В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование. Для детей старшего возраста в нашем детском саду, помимо комнаты для приёма пищи и занятий с детьми, спальни, имеется отдельные игровые комнаты, в которых созданы все условия для развития ребёнка в игре, учтены принципы гендерного воспитания - дифференцированного подхода воспитания девочек и мальчиков.

Во всех возрастных группах, в достаточном количестве игр и игрушек для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.

Образовательное пространство нацелено на детей, родителей, педагогов. В решениях интерьерного пространства преобладает моностиль, используется единый подход к оформлению, продумывается цветовая гамма, оформление каждого уголка детского сада. Такие помещения как лестницы и коридоры оборудованы с учётом специфики педагогической работы. Так у нас в детском саду центральная лестница покрашена, как радуга. Когда дети идут по ней они проговаривают цвета, развивая при этом речь и закрепляя основные цвета и, конечно же, эта лестница создаёт хорошее настроение, потому что она яркая и весёлая. И сразу же, как только дети поднялись по радужной лестнице, их встречает небольшой фонтанчик, который всегда видоизменяется: весной в нём плавают кораблики и вокруг селятся птички, осенью осыпает жёлтая листва, и живут лягушки, а зимой он превращается в каток, на пасху возле него вырастает настоящее пасхальное дерево. Коридоры оформлены на тему подводного мира, тему города, прослеживается патриотическая тематика: уголок «Я гражданин России».

«Как у нас на Дону». Тематика охраны жизни и здоровья детей «Я с дорожкой на «ты» уголок по ПДД, «Будь внимателен и осторожен» - уголок по

предотвращению ЧС. Характерной особенностью оформления нашего детского сада является то, что практически всё оформление мы делаем сами, во все, вкладывая тепло своих рук, творчество и фантазию.

Одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип “принятия другого”, согласно которому педагог должен изначально принимать воспитанника как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями

Чтобы подготовить педагога для работы с одаренными детьми в ДОО организован постояннодействующий семинар, в ходе которого запланировано формирование не только соответствующих умений, но и отработка качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми.

Создание системы консультирования, тренингов, мастер-классов в рамках ПДС поможет педагогам осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых педагогу навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития.

Одним из необходимых условий взаимодействия с одаренными детьми является организация работы с их родителями или законными представителями. Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается по следующим направлениям:

1. Информационно – аналитическое направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей;
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

2. Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей

является повышение компетентности родителей в вопросах по развитию одарённости у ребенка дошкольного возраста.

3. Наглядно – информационное направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок – передвижек. Родители имеют возможность ознакомиться с музыкальным репертуаром (песни, пальчиковые игры, хороводы, народные игры), который используется на занятиях, а также узнать о формах и методах музыкально-эстетического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

4. Развлекательное направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально-эстетическое обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительский клуб, созданный на базе МБДОУ «Детский сад № 7» для жителей микрорайона, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

5. Создание предметно-развивающей среды. Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении музыкального зала к праздникам, в подготовке костюмов, декораций. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции, что очень важно по отношению к одаренным детям. Более того, родители одаренного ребенка должны быть достаточно информированы, мотивированы для активной поддержки и реализации задатков и способностей детей. Для таких родителей специально подготовлены консультации по данной проблеме.

6. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия ДОУ с образовательными институтами, семьёй, общественными организациями и объектами социума.

Этапы деятельности.

Первый этап, подготовительный (прогностический)

Цель: *Создание организационных этапов, обеспечивающих реализацию проекта.*

Срок реализации 2 месяца (январь-февраль 2023 г.)

Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1. Изучение передового опыта по проблеме выявления и развитие одарённых детей.	Банк эффективного опыта. Знание изучаемого вопроса.
2. Изучение нормативно – правовой базы по проблеме и разработка локальных актов внутри ДОУ	Картотека нормативно-правовых документов. Положение « О психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих ярко выраженные способности» Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС.
3. Организовать работу, собрать пакет документов на получение Лицензии на платные образовательные услуги в ДОУ.	Лицензия на платные услуги в ДОУ.
4. Разработать проект «Педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях ДОУ»	Проект «Педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях ДОУ.»
5. Подобрать методы выявления одарённых детей.	Пакет диагностических методик.
6. Выявить способных и одарённых детей в различных образовательных областях .	Результаты мониторинга.
7. Индивидуальная работа с родителями по организации деятельности с одарёнными детьми	Согласие от родителей на дополнительную работу с детьми.
8. Разработать модель	Модель взаимодействия

взаимодействия специалистов по организации с одарёнными детьми	специалистов.
9. Разработать рабочие программы работы кружков по трём направлениям (педагоги, дети, родители) - «До-ми-соль-ка» - кружок вокально-хорового пения; - «Весёлая кисточка»-кружок детского изотворчества; - «Юный актёр» театральный кружок - Кружок по обучению детей игры в шахматы и др.	Рабочие программы работы кружков.
10. Разработать план работы с кадрами по теме « Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности	План работы с кадрами.
11. Разработать рекомендации по составлению портфолио детей, имеющих ярко выраженные способности	Рекомендации по составлению портфолио детей, имеющих ярко выраженные способности
12. Разработать карту индивидуального маршрута сопровождения развития одарённого ребёнка	Карта индивидуального маршрута сопровождения развития одарённого ребёнка
13. Заключить договоры о партнёрстве с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности -Музыкальная школа; -Библиотека; -Средняя школа № 9; -Центр детского технического творчества; -Шахматный клуб города Троицка	Договоры о партнёрстве с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности
14. Заключить договоры о развитии сетевого взаимодействия с сетевыми узлами(участниками взаимодействия)	Договоры о сетевом взаимодействии.
15. Организовать работу родительского клуба «Солнечный дом»	Устав клуба.

16. Включение в учебный план дополнительных кружков и студий	Учебный план ДОУ с пояснительной запиской.
17. Подобрать программно-методическое обеспечение для работы с одарёнными детьми	Приказ по ДОУ «О программно-методическом обеспечении» Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей
18. Обогащать предметно-развивающую среду -музыкальный зал -изостудия -театральная студия -кабинет педагога-психолога.	Предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГТ Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности дошкольников, развивающих работу с одарёнными детьми.
19. Провести анкетирование педагогов с целью выявления уровня их готовности работы с одарёнными детьми	Анализ анкет и коррекция плана работы с педагогами.

Второй этап – Практический

Цель: Педагогическая деятельность по осуществлению работы с одарёнными детьми по художественно-эстетическому и интеллектуальному развитию.

Срок реализации: 3 года (2023-2026 г.)

Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1. Организовать работу кружков - Вокально-хоровой «До-ми-соль-ка» - Изобразительного творчества «Весёлая кисточка» -Театральный кружок «Юный актёр»	Создание академического хора совместно дети, родители, педагоги. Участие в выставках, конкурсах различного уровня. Создание неповторимого дизайна детского сада с помощью детей. Ежегодные театральные фестивали во всех возрастных группах
2. Организовать индивидуальную работу с одарёнными детьми (Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала одарённого ребёнка)	Сопровождение ребёнка по индивидуальному маршруту. Пополнение портфолио.

3. Организовать работу ПДС с педагогами по работе с одарёнными детьми.	Семинары, тренинги, круглые столы, мастер-классы.
4. Организовать просветительскую работу с родителями по вопросам взаимодействия с одарёнными детьми.	Консультации, круглые столы, мастер-классы.
5. Использовать в работе с одарёнными детьми компьютерные технологии.	Банк детских познавательных презентаций, анимаций, видео фильмов.
6. Организовывать, проводить и участвовать в конкурсах, выставках, соревнованиях, концертах различного уровня, в том числе и выездных	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, концертах различного уровня.
7. Создать условия для участия родителей в творческих конкурсах, проектах, конференциях вместе с детьми и педагогами.	Участие родителей в творческих конкурсах, проектах, конференциях вместе с детьми и педагогами. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
8. Организация работы методического кабинета по реализации проекта «Педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях ДОУ».	Создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме.
9. Организовать работу в рамках сетевого взаимодействия. Реализуется открытость ДОУ «наружу». Детский сад активно сотрудничает с социальными институтами образования и культуры.	Реализованы модели сетевого взаимодействия.

**Третий этап – заключительный.
Аналитический.**

Цель: Анализ и контроль промежуточных результатов в ходе реализации проекта. Коррекция педагогической деятельности.

Сроки реализации: 2 месяца (апрель – май 2026 г.)

Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1. Проследить результаты работы по индивидуальным маршрутам одарённых детей. Выявить уровень знаний и компетентностей у детей.	Анализ мониторинга Методические рекомендации по ведению карты индивидуального маршрута сопровождения развития ребёнка

2. Анализ особых успехов и достижений воспитанника	Создание банка данных по талантливым и одаренным детям
3. Анализ достижений одарённых детей. Участие выставках, конкурсах и т.д.	Портфолио детей
4. Анализ созданных педагогических условий для выявления и развития одарённых детей	Рекомендации по итогам анализа.
5. Отчёт на педагогическом совете по оценке эффективности внедрения проекта.	Рекомендации по организации дальнейшей работы.
8. Организовать анкетирование родителей по изучению степени удовлетворённости работой ДОУ с одарёнными детьми.	Анализ анкет и коррекция деятельности ДОУ по проблеме.
9. Реализация мероприятий, направленных на распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.	Трансляция полученных результатов через сеть Интернет, СМИ, систему методических мероприятий города.
10. Представить обобщённый педагогический опыт педагогическому сообществу	Размещение материала по проблеме в публикациях, на сайтах и др.

**Показатели эффективности реализации проекта
«Педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях
ДОУ».**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями;
- Создание банка данных одаренных детей ДОУ, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Внедрение в образовательное пространство ДОУ альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.