

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7»**

457100, Челябинская область, город Троицк, микрорайон 5-й
ИНН 7424003801 КПП 742401001

ПРИКАЗ

31.08.2022 г.

№ 114

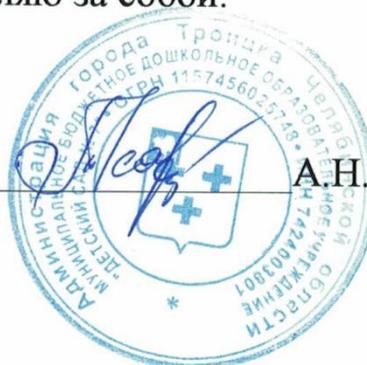
**О реализации ПРОГРАММЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА
СЕМЬИ И МБДОУ «Детский сад № 7»**

В соответствии с ч.1 ст.17, ч.3 ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 1.2.3685 – 21, СП 2.4.3648 – 20 с целью организации образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» в 2023 году,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить ПРОГРАММУ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И МБДОУ «Детский сад № 7».
2. Манухиной А.В., заместителя заведующего по ВМР, назначить ответственным за реализации ПРОГРАММЫ.
3. Педагогам МБДОУ «Детский сад № 7» реализовывать ПРОГРАММУ в полном объёме.
4. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ "Детский сад №7"



А.Н. Ткаченко

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08 2022 г.



**ПРОГРАММА
ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №7»**

Оглавление

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

2.Содержательный раздел

2.1. Значимые характеристики и особенности семей воспитанников

2.2. Принципы и подходы к реализации программы

2.3. Ожидаемые результаты программы

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

3.2. Тематическое планирование социального партнёрства с семьёй.

3.3. Литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа эффективного партнёрства с семьями воспитанников (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей месторасположения образовательного учреждения, потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 7».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию процесса взаимодействия с семьями воспитанников.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ООП ДО и АООП ДО

Программа является основой психолого-педагогической поддержки родителей воспитанников и определяет комплекс мероприятий, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в вопросах воспитания дошкольников. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений,

позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшней день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют, как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения. И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ. Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих

Безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

Особенность нашего детского сада в том, что в нем воспитываются дети-билингвисты и педагогический процесс строится на принципе взаимопомощи родителей и педагога в воспитании толерантности. Таким образом, доверительно сближаются две социальные группы: семья и дошкольная организация. Поэтому в нашем детском саду особенно актуален вопрос о создании условий взаимодействия с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

1.2. Цели и задачи реализации программы социального партнёрства с семьями воспитанников

Цель и задачи деятельности детского сада по реализации данной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемым ООП ДО и АОП ДО, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов деятельности по взаимодействию и потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель программы — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников младшего возраста:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели:**

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка.

- ✓ «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»-совместные игры и др. виды деятельности
- ✓ «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»
- ✓ совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников
- ✓ «Знаю ли я своего ребенка»-тренинг
- ✓ «Упрямые дети или упрямые родители»-психологическая консультация
- ✓ ежемесячные информационные бюллетени «Для вас, родители»

Педагогическое образование родителей.

- ✓ «Развиваем детскую самостоятельность»-консультативные беседы
- ✓ «Как организовать семейный досуг»-стендовые консультации
- ✓ «Как научить ребенка играть»-круглый стол
- ✓ «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?»-психологический тренинг
- ✓ «Как уберечь ребенка от простуды?»-медицинские советы

Совместная деятельность педагогов и родителей

- ✓ цикл игровых встреч с мамами - "*Вот она такая, мамочка родная*"
- ✓ «*Сильные, ловкие, смелые*» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры)
- ✓ «*Мы рисуем Новый год*» (дети вместе с близкими рисуют).
- ✓ оформление групповых газет, фотоальбомов: «*Вот какие малыши, полюбуйтесь от души*»
- ✓ Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах: «Мой любимый город», «Новогоднее чудо», «Пасхальная мозаика», «День защиты детей»

Задачи взаимодействия педагога с родителями детей средней группы.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- ✓ Развитие детской любознательности.
- ✓ Развитие связной речи....
- ✓ Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
- ✓ Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
- ✓ Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ✓ Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- ✓ Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- ✓ Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- ✓ Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- ✓ Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- ✓ Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

- ✓ анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок»
- ✓ беседа с родителями «Традиции нашей семьи»
- ✓ беседа с ребенком «Ты и твоя семья»
- ✓ диагностическая игра «Почта»
- ✓ беседа «Какой я родитель»

Педагогическая поддержка.

- ✓ составление *рассказов на темы*: «А у нас в семье так»
- ✓ «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»-презентация моей семьи
- ✓ *оформление групповых газет, фотоальбомов*: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей»
- ✓ викторина «Знаем ли мы свой город»

Педагогическое образование родителей.

- ✓ «Традиции семьи»-круглый стол
- ✓ тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников»
- ✓ «Учимся общаться с ребенком»-психологический тренинг
- ✓ «Растем здоровыми»-семинар о ЗОЖ
- ✓ «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»-консультации

Совместная деятельность педагогов и родителей

- ✓ *совместные праздники и досуги как* - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля)
- ✓ семейных конкурсов «Папа, мама и я – спортивная семья»
игровые встречи:

- ✓ «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),
- ✓ «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),
- ✓ «Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).
- ✓ совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»)

Задачи взаимодействия педагога с родителями детей старшей группы.

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных

интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

- ✓ анализ с родителями детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал», диагностические игры «Семья, «День рождения»
- ✓ *Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?»* ребёнку предлагают обсудить по очереди *шесть ситуаций:*

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т.д.), и у тебя плохо получается. Кого ты позовёшь на помощь?

4. Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

- ✓ воспитатель использует такие методики как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?»

Педагогическая поддержка.

- ✓ создание совместного с детьми рукописного журнала "Традиции моей семьи"
- ✓ альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно...".
- ✓ выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка»
- ✓ "Кто больше запомнит и назовет", "Зададим друг другу интересные вопросы", «Угадай, что это»-консультативные беседы

Педагогическое образование родителей

- ✓ «Права ребенка и права родителей»-консультации
- ✓ «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»-родительские собрания
- ✓ совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки»-тренинги
- ✓ конкурсы - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке»

Совместная деятельность педагогов и родителей

- ✓ Музыкальный салон в социальном партнерстве с НГК им Ушинского,
- ✓ совместные *детско-родительские проекты* «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем»
- ✓ «День семьи»- презентации своих семей

Задачи взаимодействия педагога с родителями подготовительной группы.

- ✓ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- ✓ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- ✓ Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- ✓ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

- ✓ самодиагностика «Какие мы родители?»

анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о будущей школьной жизни ребенка» предлагается оценить правомерность следующих утверждений:

1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребёнка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
12. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка.
13. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка.
14. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
15. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка.
16. Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка.

- ✓ беседа с родителями «*Наши достижения за год*»
- ✓ *детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому»*
- ✓ дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем»
- ✓ семинары-практикумы «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный»
- ✓ «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника»-консультации
- ✓ творческие и исследовательские проекты дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» «Вместе создаем мультфильм»

Педагогическое образование родителей.

- ✓ тематические встречи «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе»
- ✓ клуб «Родители будущих школьников»
- ✓ творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки)

Совместная деятельность педагогов и родителей

- ✓ конкурсы «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе»
- ✓ спортивных досугов «Папа,мама,я-спортивная семья», «Школа молодого бойца»
- ✓ «Поздравляем ветеранов»-изготовление подарков
- ✓ детско-родительские проекты на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

2. Содержательный раздел

2.1. Значимые характеристики и особенности семей воспитанников

Особенности	Содержание	Количество(%)
Типы семей	Полные	55%
	Неполные	45%
Виды семей	Многодетные	10%
	Родители- инвалиды	1%
	Опекуны	3%
	Дети- инвалиды	3%
	Билингвисты	38%
	Социальный статус семьи	Рабочие
	Служащие	35%
	Предприниматели	30%
	Пенсионеры	10%
Образовательный статус семьи	Основное	10%
	Среднее	15%
	Средне-специальное	55%
	Высшее	20%
Жилищные условия семьи	Квартира	35%
	Дом	45%
	Комната	10%
	Аренда жилья	10%
Количество детей в семье	Один	25%
	Два	45%
	Три	20%
	Четыре	10%
Количество детей в семье , посещающих	Один	55%
	Два	35%

2.2. Принципы и подходы в формировании Программы

1. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. сотрудничества с семьёй;
3. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Для реализации программы используются следующие формы взаимодействия с родителями:

1 Информационно - аналитические:

- Анкетирование
- Тестирование
- Вопросы – ответы

2 Познавательные:

- Родительские собрания
- Круглые столы
- Консультации
- Беседы, дискуссии
- Совместное создание предметно-развивающей среды

3 Наглядно-информационные:

- Папки-передвижки
- Родительский уголок
- Фотовыставки
- Библиотека-передвижка
- Дни открытых дверей

4 Досуговые:

- Совместные праздники и развлечения
- Дни здоровья
- Экскурсии
- Выставки, творческие конкурсы
- Выставка семейных коллекций и фотографий

5 Нетрадиционные:

- Создание детско-родительских проектов и участие в конкурсах различных уровней
- Форма обратной связи для родителей на персональном сайте учреждения.
- Рубрика «Спрашивали- отвечаем» на сайте ДОУ

2.3. Ожидаемые результаты программы:

- увеличится рост посещаемости родителями и другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- у родителей проявится осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей детей, анализ его достижений и недостатков, больше обращений к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);

- Сформируются теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями;
- Повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

3.2. Тематическое планирование социального партнёрства с семьёй.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
7.1	Анкетирование родителей вновь поступивших детей, изучение социального статуса семьи и индивидуальных особенностей детей.	По мере поступления детей	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели групп
7.2	Оформление документооборота с родителями вновь поступивших воспитанников	Сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР делопроизводитель
7.3	Круглый стол: -«Воспитание толерантности в условиях многонационального состава воспитанников в ДОО»	октябрь	Заместитель заведующего по ВМР
7.4	Совместные мероприятия с многонациональными семьями воспитанников: -«Любимое национальное блюдо нашей семьи» -«Традиции нашей семьи» -«Мы выбираем спорт!» -«Сабантуй»	Январь Февраль Март июль	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги-психологи воспитатели групп

	<p>опасно!(ОБЖ) -Осторожно! Дорога!(ПДД) - Прочитаем вместе -Проводим опыты вместе с детьми</p>		
7.9	<p>Проведение совместных праздников: -Осенины -Что за чудо- Новый год! -Праздник -8Марта! -День защитников Отечества! -Дню Победы посвящается! - Школа молодого бойца! -Папа, мама,я-спортивная семья -Выпускной -Летние развлечения - День Российского флага</p>	<p>Октябрь Декабрь Март Февраль Май Ноябрь – декабрь Апрель май июль август</p>	<p>Муз. Руководитель Инструктор по физкультуре</p>
7.10	Совместные субботники по благоустройству территории		Зам зав АХР
7.11	Взаимодействие с родителями через сайт ДОО	В течение года	Ответственный за сайт
7.12	Взаимодействие с родителями через электронную почту(по запросу)	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР
7.13	Индивидуальная работа с личным обращением родителей	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

3.3. Литература

1. Арнаутова Е. П./ Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М. , 2015, -235 с.
- 2 «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования; С-П; Детство- пресс; 2014-344с
- 3 Доронова Т. Н. / Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 2016, - 240 с.
- 4 Доронова Т.Н./ Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2015, С. 114
- 5 Зверева О.Л., Кротова Т.В./ Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова.- М.: Творческий центр «Сфера», 2016, С. 89
- 6 Микляева Н.В., Мишина Т.С./ Взаимодействие воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения. - М.: Айри-пресс, 2015 – 80 с.