

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам внутренней оценки качества образования
в МБДОУ «Детский сад №7»
за 2023-2024 учебный год

Анализ ООП ДО и АООП для детей с ТНР

Объект контроля: основная образовательная программа ДОУ и адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ТНР

Цель контроля: оценивание степени разработанности основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №7».

Методы контроля: изучение документации (ООП, АООП для детей с ТНР, протоколы заседаний педагогического совета и др.)

Сроки проведения контроля: апрель-май 2024 г.

Задача:

- Выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ООП, АООП для детей с ТНР требованиям ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.);
- Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, АООП для детей с ТНР (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.2п.9, «Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации»);
- Установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР ДОУ

Оценка на соответствие основной образовательной программы

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:			
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;	2
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует - 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно -	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1балл;	2

	пространственной среды		
	Общее количество баллов по показателю	6	6
	Направленность ООП ДО на:		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
2.9	Общее количество баллов по показателю	16	16
	Соответствие ООП ДО принципам:		
3.1	Возрастной адекватности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
3.2	Развивающего образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;	2

		не соответствует - 0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю	12	12
Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:			
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
4.5	Общее количество баллов по показателю	8	8
Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:			
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются - 2 балла; не учитываются - 0 баллов	2
	Общее количество баллов по показателю	6	6
Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:			
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
	Общее количество баллов по показателю	6	6
7	Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	2
	Общее количество баллов по показателю	2	2
	Итоговое количество баллов	56	56

Оценка на соответствие адаптированной образовательной программы для детей с ТНР

Компонент АОП	Показатель	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Пояснительная записка	1.1. Цель (цели) реализации АОП.	0 – 2	2
	1.2. Задачи реализации АОП.	0 – 2	2
	1.3. Принципы формирования АОП.	0 – 2	2
	1.4. Подходы к формированию АОП.	0 – 2	2
	1.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики:	0 – 2	
	1.5.1. -индивидуальные особенности воспитанников ДОО	0 – 2	2
	1.5.2. -возрастные особенности воспитанников ДОО	0 – 2	2
	1.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0 – 2	0
	1.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0 – 2	2
	1.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0 – 2	2
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту)</i>			16
2. Планируемые результаты освоения АОП	3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	0 – 2	0
	3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	0 – 2	2
	3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0 – 2	2
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту)</i>			4
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0 – 2	2
	3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	0 – 2	2
	3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	0 – 2	2
	3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0 – 2	2
	3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0 – 2	2
	3.6. Показана интеграция образовательных областей	0 – 2	2
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту)</i>			14
4. Вариативно-реализуемость	4.1. Описание вариативных форм реализации АОП	0 – 2	2

	4.2. Описание вариативных способов реализации АОП	0 – 2	2
	4.3. Описание вариативных методов реализации АОП	0 – 2	2
	4.4. Описание вариативных средств реализации АОП	0 – 2	2
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту)</i>			8
5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	5.1. Указаны цели и задачи данной деятельности.	0 – 2	2
	5.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0 – 2	2
	5.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0 – 2	2
	5.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0 – 2	2
	5.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0 – 2	2
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту)</i>			10
6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	6.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0 – 2	2
	6.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0 – 2	2
	6.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0 – 2	2
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту)</i>			6
7. Способы и направления поддержки детской инициативы	7.1. Описание способов поддержки детской инициативы	0 – 2	2
	7.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0 – 2	2
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0 – 2	2
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту)</i>			6
8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	8.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0 – 2	2
	8.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0 – 2	2

	8.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0 – 2	2
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту)</i>			6
9. Иные характеристики содержания Программы	9.1. Показано разнообразие характеристик	0 – 2	0
	9.2. Описанные характеристики дополняют содержание АООП ДОО	0 – 2	0
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту)</i>			0
10. Организационный раздел АООП	10.1. Описание материально-технического обеспечения АООП	0 – 2	2
	10.2. Описание обеспеченности методическими материалами	0 – 2	2
	10.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0 – 2	2
	10.4. Распорядок и /или режим дня	0 – 2	2
	10.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0 – 2	0
	10.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0 – 2	2
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту)</i>			10
11. Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений	11.1. Разнообразие направлений	0 – 2	0
	11.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0 – 2	0
	11.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0 – 2	0
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту)</i>			0
12. Дополнительный раздел АООП (краткая презентация)	12.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП, в т. ч. категории детей с ОВЗ	0 – 2	2
	12.2. Указаны используемые примерные и авторские программы	0 – 2	2
	12.3. Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0 – 2	2
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту)</i>			6
ИТОГО баллов		84	
Уровень АООП		оптимальный	
Рекомендации		Требуется доработка выявленных недостатков	

Резюме:

Структура и содержание каждого раздела ООП, АООП для детей с ТНР соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов.

В ООП, АООП дошкольного образования ДООУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители принимают участие в выборе парциальных программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения ООП, АООП ДОО. В ДООУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

В ДООУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена на стендах, оформлены буклеты.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР последним нормативным установкам.

2. На педагогических советах анализировать современные научные данные и разработки авторов комплексных и парциальных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР в ДООУ.

Зам.заведующего по ВМР
МБДОУ «Детский сад №7»



А.В. Манухина