УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7»
А.Н. Ткаченко
Приказ № 79 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа туристско - краеведческой направленности
«Люби и знай родной свой край»

Возраст обучающихся: с 5 -7 лет
Срок реализации: на 1 год.

Содержание программы

	Введение
	Раздел I. Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка.
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.
	Раздел II. Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.
2.1.2.	Познавательное развитие.
2.1.3.	Речевое развитие.
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.
2.1.5.	Физическое развитие.
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.6.	Иные характеристики содержания Программы.
2.7.	Учебно – тематический план
	Раздел III Организационный раздел
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
5	Литература

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Люби и знай родной свой край» (далее Программа) туристко-краеведческой направленности ориентирована на детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество воспитателя и ребёнка;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Актуальность программы по краеведению «Люби и знай родной свой край» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы мини-музея, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитываются нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 7».

В программе раскрывается методика работы по туристско-краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста. Представлены все основные аспекты: краеведение, знакомство с растительным и природным миром нашего края и др.

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи программы

Цель программы: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, месту, где он живет, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей г. Троицка. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- ✓ Развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей; Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- ✓ Обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного края; Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ✓ Формирование экологических и краеведческих знаний; системно и углубленно познакомить юных Троичан с историей и культурой родного города;
- ✓ Знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- ✓ Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
- ✓ Способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом учитываются следующие принципы:

историзма - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;

гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству;

дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др;

интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой; сочетания всех видов деятельности при

знакомстве детей с историко - культурными особенностями города.

Интеграция в педагогическом процессе рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности;

принцип постепенного перехода от более близкого ребенка, личностно- значимого (дом, семья, детский сад, к менее близкому – культурно- историческим фактам).

Деятельности подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы).

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения

Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут

Программа состоит из четырех блоков:

«Детский сад»

«Наш микрорайон»

«Город»

«Природа г. Троицка»

Все четыре блока связаны единой идеей, целью, задачами.

Программа подразумевает понедельное ознакомление и формирование знаний о месте, в котором живем, по определенной тематике на занятиях, которые проводятся один раз в две недели.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире родного края;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города Троицка;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- проявляет интерес к родословной семье, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);

- проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;
- ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, края для организации собственного досуга;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;
- бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

Оценка индивидуального развития детей по формированию навыков краеведческой культуры осуществляться через:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, участие в социально-значимых событиях города, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах).

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие включает:

- развитие эмоционально-ценностного отношение к семье, дому, улице, городу Троицку;
- формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории города Троицка, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;
- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- воспитание чувства уважения к профессиям создающих красоту родного город;
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);
- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города Троицка, региона неразрывно связана с историей России.

2.1.2. Познавательное развитие включает:

- формирование любови к родному городу, краю, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира родного края, о значении природных богатств в жизни человека;
- расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест, культурном и природном экономическом своеобразии г. Троицка;
- ознакомление детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности

быта, национальной одежды, традиций)

2.1.3. Речевое развитие включает:

- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов г. Троицка;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие включает:

- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей г. Троицка;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях края;
- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности на содержании освоенного краеведческого материала;
- формирование чувства гордости за культурное наследие г. Троицка.

2.1.5. Физическое развитие включает:

- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города Троицка;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.

Программно-методическое обеспечение:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г.
2. Кондратьева Н.Н. Мы программа экологического образования. С-Петербург «Детство-пресс», 2004г.
3. Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2011.
4. Князеква О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
5. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина. (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.
7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). – СПб.: ООО «Издательство»«Детство-Пресс», 2010.
8. Маневцева Л.М. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.– СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2005.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для реализации программы предлагаем следующие методы и формы:

Наглядный метод используется вовремя:

- ✓ Чтения педагогом рассказов; составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
- ✓ Рассматривания картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями);
- ✓ Познавательно - игровая деятельность в уголках краеведения;
- ✓ Праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу;
- ✓ Экскурсии по городу, целевых прогулок; наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами);
- ✓ Беседы с просмотром фотографий, иллюстраций. Фильмов.
- ✓ Экспериментально – опытнической деятельности.
- ✓ Создание фотоальбома в группах «Город, в котором живешь»;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- ✓ Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы, легенд, о городе, крае;
- ✓ Проведение разнообразных игр;
- ✓ Загадывание загадок;
- ✓ Проведение конкурсов, тематических вечеров, конкурсов;

Практический метод используется, когда необходимо:

- ✓ Организовать продуктивную деятельность; участие в проектной деятельности продуктом, которой являются плакаты, создание карт города, макеты, составление маршрутов по городу, коллекционирование;
- ✓ Участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;
- ✓ Сбор гербариев растительности, лекарственных трав города, края;
- ✓ Изготовление наглядных пособий для занятий;
- ✓ Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;
- ✓ Изготовление сувениров к дню рождения города;

Формы работы с детьми.

- ✓ Занятия, беседы; беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Куда течет река Енисей», «Красота тайги», «Край-труженик (о промышленном и сельском хозяйстве), «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»
- ✓ Игры – путешествия, викторины; дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;
- ✓ Проведение совместных праздников;
- ✓ Экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ Развлечения, основанные на русском фольклоре;
- ✓ Спортивно – театрализованные досуги;
- ✓ Выставки детского рисунка в детском саду «Город, в котором мы живем», «Мой праздничный город»;

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

- *игры-экспериментирования и исследовательская деятельность*, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;
- *проектная деятельность, проблемные ситуаций*, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);
- *музейная педагогика* – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания.

  Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

- *информационно – коммуникативные технологии* – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале писателей, поэтов, художников, мастеров декоративно-прикладного искусства города Троицка.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к

активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно - исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов; сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны; игровые и воображаемые ситуации; решение логических задач;
- метод моделирования и конструирования;
- исследование предметов живой и неживой природы;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи; неясные знания (догадки);
- предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят); организуют выставки в творческих мастерских;
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты;
- придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

Каждое последующее занятие продолжает и конкретизирует главную тему, заканчивая творческую деятельность, где высказывают свои впечатления, отражают в рисунках, чертежах, картах – схемах, изготавливают макеты. Во время таких занятий дети наблюдают явления природы, знакомятся с объектами, упражняются в освоении туристических навыков и умений, учатся контактировать друг с другом и взрослыми. На основе собранного материала во время походов организуется ландшафтно – этнографический музей, который позволит познакомить дошкольников с национальными природными особенностями края, с использованием ресурсов и отношением людей и природы в конкретном районе, с экологическими проблемами на примере своей местности.

Большое значение в экологическом воспитание ребят имеет среда, в которой они проводят длительное время, в частности, среда нашего дошкольного учреждения. Поэтому в первом блоке «Детский сад» идет оценка экологической ситуации, в которой находится детский сад и составляется «Экологический паспорт». Во втором и третьем блоке итоговые занятия.

Задачи

Город Троицк.

Проявлять стойкий интерес к истории и традиции города.

Понимать, что место, где он родился, вырос, дорого для каждого человека. Это его малая родина. Испытывать чувство гордости за нее.

Россия.

Иметь элементарные представления о том, что наша страна – Россия, она большая. Троицк –

часть России. В России много краев и областей.
Знать государственную символику России: герб. Флаг, гимн.
Понимать, что есть Родина большая и малая: Россия – это большая Родина. Всех , кто живет в России, называется россиянами.
Знать, что Москва – главный город, столица России. Иметь представление о некоторых культурных и исторических местах Москвы.
Проявлять интерес к познанию свое Родины, испытывать чувство гордости за нее.

Природа

Продолжить знакомство с природой родного края, растительным и животным миром, природной зоны региона, страны.

Русская народная культура

Иметь представление о том, что в Троицке живут разные народы:
Русские. Украинцы. Татары , Казахи и др. У каждого народа есть свой язык и традиционная культура (костюм, виды деятельности, искусство и др.)
Иметь элементарные представления об условиях жизни, иметь элементарное представление о занятиях предков русского народа, знать предметы мебели, посуды, одежде,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

1. Систематизировать знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.
2. Расширить представление о географическом, культурном своеобразии г. Троицка.
3. Формировать интерес к истории, традициям, обычаям города. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
6. Развивать умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, родной город.
7. Формировать у детей представление о символике родного города.
5. Знакомить детей с многообразием народов, населяющих наш город (особенности быта, национальной одежды).
7. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, эмоционально - ценностное отношение к своему дому, улице, городу, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Месяц	Тема занятия	Региональный компонент
октябрь	1.Дорожная безопасность	Изготовление макета «Я иду в детский сад» (маршрут до детского сада с соблюдение ПДД). Д/игра «Дорожные знаки на улицах города».
	2.Что нам осень подарила? Осенний лес.	Викторина «Растительный мир нашего города» Прогулка на набережную «Чудеса природы». Сбор природного материала. Изготовление фотоальбома «Осень в нашем городе» с привлечением родителей.
	3. Знакомство с лекарственными растениями Южного Урала	Д/игра «Откроем «Красную книгу». Беседа «Лекарство на подоконнике»- рассказ о комнатных лекарственных растениях дома и в саду и правилах безопасного общения с ними.
	4. Добрые дела.	Акция с родителями «Добрые слова для пожилых людей - заучивание стихов, изготовление открыток.
	5. Наши земляки - герои	Экскурсия к памятнику «Воинам интернационалистам»

		Беседа «Мы помним героев»
ноябрь	1. День Народного единства. Моя страна.	Квест-игра «Когда мы едины»
	2. Спортивные ребята	Целевая прогулка на стадион 17 лицея. Игры с мячом на стадионе.
	3. Животные нашего леса. Природа и ближайшее окружение	Изготовление карты Южного Урала Д.и. «Места обитания животных нашего края»
	4. Никого роднее мамы в целом мире нет!	Клуб интересных встреч. Рассказ-интервью о профессиях мам.
декабрь	1. Здравствуй гостья зима!	Вернисаж «Зима в Троицке». Акция «Береги елочку» (размещение плакатов в микрорайоне).
	2. Наша Родина Россия – наш Троицк.	Викторина «Знатоки г. Троицка». Познавательно - игровая деятельность в мини музее «Троицк многонациональный».
	3. Птицы нашего города	«Покормите птиц зимой» акция для детей совместно с родителями «В моем дворе заботятся о птицах» - изготовление и развешивание кормушек
	4. Мы встречаем Новый год.	Беседа «Новогодние игрушки из старинного сундука». Собрать с родителями коллекцию старинных игрушек. Оформление выставки в мини-музее.
январь	1. В январе, в январе много снега во дворе!	Экскурсия на площадь г. Троицка Фотоальбом «Зима - белоснежка!» - с родителями. Публикация фотографий зимних развлечений на странице в ВК.
	2. Юные волонтеры	Расчистка снега, развешивание кормушек, изготовленных детьми, на участках ясельных групп.
	3. Бытовая техника.	Экскурсия в городской музей «Старинные предметы быта».
февраль	1. Улицы нашего микрорайона	Прогулка по микрорайону. Составление схемы безопасного маршрута.
	2. Достопримечательности города	Виртуальная экскурсия по городу Д\И «Найди, где я живу»
	3. Все работы хороши, а у папы лучше	Клуб интересных встреч – знакомство с профессиями пап.
	4. Проводы зимы	Развлечение «Будем зиму провожать» Русские-народные игры-забавы
март	1. Наши любимые мамы	Спортивное развлечение «А ну ка – мамы!» Коллаж «Наши мамы»
	2. Дом, улица, город	Игра-путешествие « Моя малая Родина»
	3. К нам весна шагает. Природа и ближайшее окружение	Экскурсия к церкви Илии Пророка, по пешеходной зоне от проспекта Неплюева до ул. Денисова по ул. Майской
	4. Цветы-первоцветы нашего края	Природоохранная акция «Берегите цветы-первоцветы» (изготовление плакатов, листовок, и раздать родителям д/с)

апрель	1. Рождение города	Рассматривание альбома «Троицк исторический» (фотографии старого и нового города)
	2. Реки нашего города	Виртуальное путешествие по рекам родного края
	3. Природа и ближайшее окружение	Туристический поход на берег реки Уй
	4. Труд людей весной	Экскурсия в магазин «Дачник» Знакомство с профессией цветовод, флорист Д/и «Растения нашего леса»
	5. Герб Троицка	Знакомство с историей герба Троицка Коллективная работа «Герб нашего города»
май	1. День Победы	Экскурсия к вечному огню Акция «Спасибо!» Изготовление открыток для ветеранов
	2. Моя семья, моя родословная.	Познавательная деятельность совместно с родителями «Древо семьи»
	3. Здравствуй лето!	Туристический поход на набережную реки Уй с родителями Развлечение «Лето, ах лето!»
	4. Диагностика	
Итого: 1 занятие в неделю, 34 занятия в год		

Содержание и задачи

Детский сад

Возраст детей	Задачи	Блок занятий
5 – 7 лет	Обобщить знания детей о живом и неживом, находящемся на территории Троицка, взаимосвязь и приспособление животного к среде обитания. Определить степень озеленения и загрязнения. Закрепить навыки составления карт – схем. Познакомить с компасом.	Беседа. Составление маршрута «Нам поможет компас». Экскурсия по микрорайону.

Природа города

Возраст Детей	Задачи	Блок занятий

5-7 лет	Уточнить представления детей о значении леса, его охране. Формировать элементарные представления о взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Определить почвенный состав. Познакомить с образованием, свойствами полезного ископаемого, как способность познания: принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно, использовать в наблюдениях интеллектуальные способности, планировать ход наблюдений. Делать выводы, фиксировать в фенологическом календаре. Воспитывать гуманное отношение к родной природе.	Беседа. Разработка мероприятий по озеленению города. Творческая деятельность

Микрорайон

Возраст Детей	Задачи	Блок занятий
5-7 лет	Закрепить знания детей о расположении детского сада в микрорайоне. Обобщить знания детей об окружающем растительном мире. Используя карту схему, изготовить макет микрорайона. Развивать желание сделать микрорайон лучше и чище.	Беседа. Экскурсия по карте – схеме «Наш район». Изготовление макета «Наш район» Высадка цветов на клумбу.

Мой город

Возраст Детей	Задачи	Блок занятий
5-7 лет	Обобщить знания детей о родном городе. Продолжить знакомить с историей образования города. Познакомить с коренными жителями, с его традициями и обычаями. Дать понятие, что история города неразрывно связана с историей их страны. Воспитывать чувство гордости за свой народ.	Беседа Экскурсия в музей. Музыкально – литературная гостиная «Песни и стихи о Троицке» Изготовление макета «Наш микрорайон»

2.1. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы:

- анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок;
- участие в создании мини-музея в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности);
- родительские участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.

3.1. Организация предметно-пространственной среды

- Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-
- развивающей среды в ДОУ. Принципы построения:

Насыщенность среды: соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, содержанию краеведческой Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, которые обеспечивают: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; сменяемость материала в зависимости от темы или проекта; наличие в группе неоформленного игрового материала; наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы - игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей. Игровые материалы периодически меняются, что стимулируют детскую деятельность.

Доступность среды в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все основные виды детской активности и создает условия для свободного доступа детям.

Безопасность среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой группе функционирует центр краеведения, в котором находится иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, животным и растительным миром г.Троицка, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

Материалы по краеведению размещены и в других центрах:

- искусства (материал для изобразительного творчества по теме недели, выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д.);
- физкультуры и здоровья (атрибуты для народных игр);
- книги (произведения для детей, журналы, книги, иллюстрации о родном городе, крае);
- поисково - исследовательский (гербарии, алгоритмы, коллекции).

В методическом кабинете в помощь педагогам оформлены дидактические материалы, наглядные пособия, иллюстрации.

В музыкальном зале имеется аудиотека «Родимая сторонушка». В костюмерной ДОУ – несколько вариантов русских народных костюмов для организации и проведения досугов, праздников.

В мини-музее все распределено по блокам, в соответствии с тематикой, назначением, задачами по разделам, экспозициям: «Троицк – мой любимый город», «Люди разных профессий», «Флора и фауна Троицка», «Культурное наследие». Данный материал используется в соответствии с планом работы группы

Раздел III. Организационный

3.2. Описание материально-технического обеспечения краеведческой Программы

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- правилам пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений РППС;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (УМК), оборудование, оснащение.

В рамках реализации краеведческой программы предусмотрена организация разных видов деятельности, как на территории МБДОУ, так и в ее помещении.

Помещения	Материально-техническое оснащение	Содержание
мини-музей	- иллюстративный материал, - открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с городом, краем, их символикой, историей, профессиями, животным и растительным миром; герб: страны, края, города.	Приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, знакомство с историей, обычаями, культурой, достопримечательностями родного города, края.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Центры развития, в том числе центр краеведения включающие: предметны народно-декоративно – прикладного творчества, альбомы, игры, дидактический материал, детская художественная литература природоведческого содержания, - материал по изготовлению книжек с рассказами о городе, крае, семье; - ширмы для театрализации для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города; - макеты: связанные с сезонными изменениями в природе (макет леса, реки, животных), с объектами городской инфраструктуры; - спортивный инвентарь и - атрибуты для подвижных народных игр.	- игровая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - труд в уголке природы; - выставки совместного творчества детей. Деятельность направлена на знакомство с историей города, края, ее интересными местами, природными особенностями, воспитание патриотических чувств.

Музыкальный и физкультурный зал	- музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, - аудиотека «Родимая сторонушка», видеотека «Моя малая Родина»; - костюмы и атрибуты к народным играм; - театральная ширма; - проектор, экран, ноутбук - спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр	.Праздники, досуги, конкурсы, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная работа, консультирование педагогов и родителей: - развитие музыкально - творческих способностей детей; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей; 2. Просмотр видеосюжетов и видеороликов; демонстрации презентаций, сопровождение мероприятий; использование видео-фондов мини-музея ДОУ; представление результатов работы на методических площадках, родительских собраниях. Праздники, досуги, спортивные соревнования, непосредственно-образовательная деятельность. - развитие физических качеств; - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.
Методический кабинет	1 компьютер, принтер, доступ к информационным системам информационно - телекоммуникационным сетям; - нормативные и инструктивные материалы; - наглядно-демонстрационный материал; - выставка новинок методической литературы.	Оказание методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, выставок методических и дидактических материалов по краеведению.
Холлы	- информационные стенды; - на стенах лестничных маршей сменные выставки детских творческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дню рождения детского сада, города, края, дню семьи)	- информационно - просветительская деятельность; - нравственно - патриотическое, эстетическое развитие дошкольников; - демонстрация достижений ДОУ.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.
2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: просвещение 1985.
3. Кондратьева Н.Н. Мы программа экологического образования. С- Петербург «Детство-пресс», 2004г.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
5. Лихачѐв Д. С. Экология культуры / Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л.: Наука, 1985. – С. 49-51, 61-63.
6. Примерная образовательная программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
7. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка - Пресс, 2008.
8. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 663248369101742754460706935952256985357777063395

Владелец Ткаченко Анджела Назымовна

Действителен С 11.04.2024 по 11.04.2025