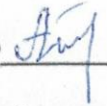


ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 10.01.2025 г.

Председатель ППО  / Антонова И.В./

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»

 /Ткаченко А.Н./

**Положение (обновленное) о внутренней системе оценки качества образования
в МБДОУ «Детский сад №7»**

1. Общие положения

Разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №7» (далее Положение) обусловлена необходимостью развития институциональных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений воспитанников.

Положение определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад №7», является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования. Методология институциональной системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №7» (далее – ВСОКО), определенная Положением, представляет собой неразрывное единство нормативного, системного и деятельностного подходов с учетом нормативно-методологического принципа. Последний заключается в отборе и использовании в качестве единого основания ВСОКО реестра нормативных документов и научно-методических материалов федерального, регионального и муниципального уровней.

Деятельность ВСОКО строится в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами РФ, Челябинской области и Троицкого городского округа, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

Использование в качестве методологического основания ВСОКО системного подхода нашло свое отражение в отборе совокупности её компонентов (цель, задачи, объекты, содержание, механизмы, процедуры, ожидаемые результаты, организационная структура, управленческие решения), в построении внутренних и внешних связей компонентов ВСОКО, а также в определении места ВСОКО в других системах оценки качества образования (федеральной - ЕСОКО, региональной – РСОКО, муниципальной – МСОКО).

Системный подход к построению и функционированию ВСОКО положен в основу формирования и развития региональной политики в сфере оценки качества образования как системы ее обеспечения и комплексного сопровождения. Деятельностный подход обеспечивает представление совокупности процессуальных компонентов ВСОКО (механизмов и процедур оценки качества образования ВСОКО в целом и каждого из них в отдельности) как завершенного управленческого цикла с инвариантными этапами реализации:

- 1) выбор обоснованных целей (целеполагание);
- 2) выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
- 3) проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями;
- 4) процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов;
- 5) анализ полученных данных;
- 6) разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации;
- 7) принятие управленческих решений;
- 8) последующая оценка эффективности управленческих решений.

Деятельностный подход обеспечивает эффективность управления функционированием и развитием ВСОКО, поскольку дает возможность мониторинга, анализа, оценки, а также предусматривает выявление динамики результативности и эффективности ВСОКО.

В Положении отражены ключевые понятия, определенные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", в том числе Челябинской области:

- качество содержания образования – соответствие структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной) требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (установленных требований);
- качество условий реализации образовательных программ – соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной) требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (установленных требований);
- качество результатов освоения образовательных программ соответствие результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной) требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (установленных требований);
- качество образования на институциональном уровне – комплексная характеристика институциональной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 7», Троицкого городского округа, региона и общества в достижении результатов освоения образовательных программ дошкольного образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей МБДОУ «Детский сад № 7» (на основании ВСОКО);
- оценка качества образования на институциональном уровне – Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования (уровень индивидуальных достижений), качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 7»;
- **объекты оценки качества образования** – совокупность реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 7»:
 1. основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной);
 2. условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных);
 3. результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной);
- система оценки качества образования на институциональном уровне – совокупность компонентов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образования в МБДОУ «Детский сад № 7». Включает в себя: цель и задачи, содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, механизмы и процедуры и иные компоненты с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития МБДОУ «Детский сад № 7»;

- управленческий цикл – система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер;
- механизмы управления качеством образования – последовательность действий и процессов по определенному направлению в соответствии с позициями управленческого цикла;
- оценка механизмов управления качеством образования - процедура, проводимая ежегодно в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования и позволяющая зафиксировать проблемные зоны в управлении качеством образования; выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования; определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования;
- механизмы оценки качества образования на институциональном уровне - совокупность принятых и осуществляемых в МБДОУ «Детский сад № 7» оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности, по определенному направлению в соответствии с позициями управленческого цикла;
- процедуры оценки качества образования на институциональном уровне - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений воспитанников, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в МБДОУ Детский сад № 7»;
- мониторинг системы оценки качества образования на институциональном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам;
- интерпретация результатов оценки качества образования – комплекс процедур, применяемых для ВСОКО, анализа и совершенствования качества образования и отражение их результатов в ВСОКО;
- управление качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 7» – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие субъектов управления на образовательную деятельность или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования; это планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, повышение, контроль и оценку качества образования;
- эффективное взаимодействие – степень достижения целей и задач совершенствования системы управления качеством образования на основании результатов ВСОКО-МСОКО и предотвращения негативного воздействия на качество образования внешней и внутренней среды образовательного пространства;
- информационно-коммуникационная инфраструктура системы образования в МБДОУ «Детский сад № 7»– совокупность объектов информатизации, обеспечивающих их эффективное функционирование и доступ пользователей в информационные ресурсы; информационные системы (включая официальные сайты); сетей и каналов передачи данных; систем обеспечения информационной

безопасности; средств управления информационными потоками; организационных структур; норм и правил, регулирующих отношения объектов, а также информационно- управленческой культуры;

- информационная политика в МБДОУ «Детский сад № 7» – комплекс правовых, организационных, информационных, методических и технологических мероприятий, направленных на обеспечение функционирования и развития информационно- коммуникационной инфраструктуры;
- информационно-управленческая культура – совокупность ценностно-смысловых приоритетов, положенных в основу субъект- субъектного взаимодействия пользователей ИК-инфраструктуры, обладающих информационно-коммуникативной компетентностью, способствующей формированию имиджевой и репутационной культуры управленческого и педагогического сообщества ;
- система обеспечения информационной безопасности – часть общей системы управления, основанная на использовании методов оценки рисков для разработки, внедрения, функционирования, мониторинга, анализа, поддержки и улучшения информационной безопасности.

1. Цели и задачи. Принципы Функционирования ВСОКО.

Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией РСОКО:

- целесообразности – обеспечения отбора и применения единых (эффективных) подходов, методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях;
- результативности – направленности на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития МБДОУ «Детский сад №7», определенных нормативными документами федерального и регионального уровней; соответствия полученных результатов ВСОКО целям МСОКО, региональной политики в сфере оценки качества образования;
- объективности – опоры на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых в ходе информационного обмена между МБДОУ «Детский сад №7» и Управлением образования администрации города Троицка (посредством федеральных и региональных информационных систем);
- сравнимости данных – возможности отслеживания на институциональном уровне (в том числе в динамике) состояния и результатов деятельности МБДОУ «Детский сад №7» по обеспечению и сопровождению муниципальной политики в сфере оценки качества образования, а также изучения изменений, которые происходят в процессе их работы и взаимодействия;
- прогностичности – опоры на предварительный анализ и оценку результатов и эффектов получения данных по каждой планируемой процедуре оценки качества образования, а также по их совокупности для обеспечения эффективного управления качеством образования на институциональном уровне;
- согласованности – соотнесенности полномочий в сфере оценки качества образования в деятельности МБДОУ «Детский сад №7» и Управления образования администрации города Троицка при принятии решений в части оценки качества образования;

- применимости результатов – использования результатов ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на институциональном уровне;
- сочетания институционального и общественного управления – использования ресурсов институционального и общественного управления качеством образования на основе делегирования полномочий в рамках функционирования ВСОКО;
- информационной открытости – обеспечения широкого представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах ВСОКО для их мотивированного включения в управление качеством образования;
- технологичности и информационной обеспеченности – обеспечения принятия эффективных управленческих решений на институциональном уровне посредством логически выстроенных механизмов, способов и средств управления качеством образования на основе исчерпывающей и достоверной информации, отвечающей современным требованиям пользователей (предполагающей автоматизированность процедур);
- ресурсной интеграции – осуществления взаимного обмена между субъектами ВСОКО имеющихся ресурсов в решении задач эффективного управления качеством образования, направленного на прогнозируемый ожидаемый результат.

Методологические основания ВСОКО, как сегмента МСОКО, позволяют актуализировать цель и задачи ВСОКО применительно к современному этапу развития системы российского образования и единой общероссийской системы оценки качества образования.

Цели, задачи ВСОКО

Стратегическая цель системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №7» (в соответствии с целью МСОКО) – получение и доведение до всех участников образовательных отношений достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного (в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень) образования для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования МБДОУ «Детский сад №7».

Достижение стратегической цели ВСОКО реализуется через решение в постоянном циклическом (ежегодном) режиме совокупности задач по обеспечению и комплексному сопровождению (научно-методическому, информационно-технологическому) ВСОКО.

Задачи обеспечения ВСОКО:

- 1) осуществлять комплексную оценку качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №7»;
- 2) проводить независимую оценку качества образования (независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №7» с учетом особенностей образовательной организации;
- 3) осуществлять информационное обеспечение управления качеством образования через функционирование результативного мониторинга системы образования в МБДОУ «Детский сад №7», функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования МБДОУ «Детский сад №7»;

- 4) применять инновационные институциональные механизмы управления ВСОКО: проектное управление ВСОКО;
- 5) осуществлять управление качеством образования посредством реализации институциональной политики в сфере оценки качества образования (обеспечение и комплексное сопровождение) по результатам ВСОКО;

Задачи комплексного сопровождения ВСОКО:

а) информационно-технологического сопровождения:

- обеспечивать функционирование информационных систем, ведение информационных ресурсов и баз данных в МБДОУ «Детский сад №7» информационную основу оценки качества образования, функционирование и развитие информационно - коммуникационной инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №7» в целом;
- применять в практике ВСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, востребованные для принятия эффективных управленческих решений на институциональном уровне;
- принимать участие в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по всем объектам качества образования (основная образовательная программа дошкольного образования (в том числе адаптированная); условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования; результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной);
- получать и предоставлять субъектам ВСОКО объективную информацию о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), позволяющую принимать управленческие решения на институциональном уровне, а также оценивать их эффективность;
- информировать потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в МБДОУ «Детский сад №7».

б) научно-методического сопровождения:

- осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования для осуществления анализа качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов МБДОУ «Детский сад №7»;
- создавать методические условия функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №7», направленной на эффективное взаимодействие ее пользователей (МБДОУ «Детский сад №7», Управление образования администрации города Троицка, родителей (законных представителей) воспитанников для управления качеством образования;
- использовать методическое сопровождение федеральных и региональных процедур оценки качества образования по всем объектам оценки (образовательные программы; условия реализации образовательных программ; результаты освоения обучающимися образовательных программ);
- осуществлять научно-методическое сопровождение предоставления субъектам ВСОКО объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе

информационных систем), мониторинга системы образования, необходимое для принятия управленческих решений на институциональном уровне и оценки их эффективности;

- обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №7» по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.
- использовать потенциал экспертов в сфере оценки качества образования для развития ВСОКО посредством применения организационных, информационных и методических механизмов управления региональным сетевым экспертным сообществом в сфере оценки качества образования;
- интегрировать ресурсы МБДОУ «Детский сад №7» и профессиональных сообществ в решении актуальных задач эффективного управления качеством образования на основе результатов ВСОКО.

2. Объекты ВСОКО. Субъекты реализации механизмов ВСОКО. Механизмы ВСОКО.

Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования, нормативно определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29), выступают:

- образовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Таблица 1 – Обобщённая структура объектов ВСОКО

Объект ВСОКО по компоненту оценки качества образования	Мероприятия ВСОКО	Периодичность проведения мероприятий мониторинга
– основные образовательные – условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования; – результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования	– независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. – оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников. – оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации.	один раз в три года ежегодно ежегодно
оценка достижения учебных и воспитательных результатов	оценка охвата дополнительным образованием	в течение года
оценка организации рабочих процессов	ведение государственных информационных систем	в течение года

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад №7»:

Администрация МБДОУ «Детский сад №7»:

обеспечивает функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;

обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования, рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках МСОКО;

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования и ДОО, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает, на основе ООП, проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур;

организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне ДОО;

разрабатывает и утверждает план проведения мероприятий, по внутренней оценке, качества дошкольного образования в соответствии с внутренним положением о ВСОКО;

создает организационные условия для проведения сотрудниками ДОО самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы, использует результаты самооценки для дальнейшего планирования профессионального развития педагогов;

организует и проводит согласно утвержденному плану внутреннюю оценку качества образовательной среды в группах ДОО;

проводит регулярную внутреннюю оценку качества документации ДОО, комплексную внутреннюю оценку качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО.

Группа мониторинга:

разрабатывает методики оценки качества образования;

участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет ДОО:

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОО;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО

Механизмами ВСОКО в соответствии с Концепцией РСОКО определены:
оценка качества образовательных программ;

оценка качества условий реализации образовательных программ;

оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В рамках каждого механизма ВСОКО отобран перечень процедур оценки качества образования.

В таблице 2 показаны механизмы ВСОКО и перечень процедур оценки качества образования по каждому из них (потенциально применяемые выделены курсивом).

Таблица 2 – Механизмы ВСОКО и перечень процедур оценки качества дошкольного образования

Механизмы и процедуры оценки качества образования	
Механизм оценки качества образования	Процедуры оценки качества образования
Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования	Лицензирование образовательной деятельности. Федеральный государственный контроль качества образования. Федеральный государственный надзор в сфере образования. Мониторинг системы образования. Федеральные информационные системы. Региональные информационные системы. Мониторинг качества дошкольного образования. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. <i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</i>
Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования	Лицензирование образовательной деятельности. Федеральный государственный контроль качества образования. Федеральный государственный надзор в сфере образования. Мониторинг системы образования. Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Федеральные информационные системы. Региональные информационные системы. Мониторинг системы образования. <i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i> <i>Добровольная сертификация педагогических и руководящих работников. Комплексные исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.</i> Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
Оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования	Федеральный государственный контроль качества образования. Федеральный государственный надзор в сфере образования. Мониторинг системы образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся, включая исследования

	качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные, муниципальные). Федеральные информационные системы. Региональные информационные системы. Мониторинг качества дошкольного образования. Мониторинг обеспечения объективности процедуры оценки качества образовательных результатов. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
--	---

3. Организационная структура управления ВСОКО

Организационная структура управления ВСОКО в обобщенном виде представлена в таблице 3 и отражает сложившуюся результативную структуру взаимодействия МБДОУ «Детский сад №7» и Педагогического совета МБДОУ «Детский сад №7»

Таблица 3 – Организационная структура управления ВСОКО

№ п/п	Полномочие в рамках ВСОКО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.	- Включение мероприятий РМСО во ВСОКО, локальные нормативные акты, её обеспечивающие. Создание организационных условий реализации РМСО по объектам, входящим в полномочия образовательной организации. - Изучение и представление коллективу ОО утвержденных задач, показатели оценки. Методов сбора информации, содержания ВСОКО в целом и по каждому объекту, входящему в полномочия ОО. - Участие в проведении мероприятий ВСОКО в соответствии с поставленными задачами и полномочиями. - Предоставление достоверной информации (данных) в рамках мероприятий ВСОКО в соответствии с поставленными задачами и полномочиями. - Работа с результатами регионального и муниципального анализа, интерпретации полученных данных результатов мероприятий ВСОКО, их представление и отработка с целевыми группами педагогов, обучающихся, родителей. - Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО, в том числе размещение информации на официальном сайте ОО. - Обеспечение реализации рекомендаций по	МБДОУ «Детский сад №7»	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №7»

	результатам мероприятий РМСО, сопровождение педагогических работников при реализации рекомендаций. -Применение модельных управленческих решений по результатам применения ВСОКО. - Последующая оценка эффективности управленческих решений по результатам ВСОКО.		
2.	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, концептуальное обоснование и нормативное закрепление. Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	МБДОУ «Детский сад №7»	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №7»
3.	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО в целом и по каждому объекту	МБДОУ «Детский сад №7»	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №7»
4.	Выбор процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	МБДОУ «Детский сад №7»	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №7»
5.	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	МБДОУ «Детский сад №7»	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №7»
6.	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	МБДОУ «Детский сад №7»	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №7»
7.	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	МБДОУ «Детский сад №7»	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №7»
8.	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	МБДОУ «Детский сад №7»	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №7»
9.	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	МБДОУ «Детский сад №7»	Педагог МБДОУ «Детский сад №7»
10.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности	МБДОУ «Детский сад №7»	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №7»
11.	Последующая оценка эффективности управленческих решений	МБДОУ «Детский сад №7»	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №7»

Представляемые в ВСОКО варианты *управленческих решений* направлены на практические меры / конкретные действия по повышению качества образования по результатам ВСОКО (на основе Концепции РСОКО), выстроены по всем уровням управления качеством образования (региональный, муниципальный и институциональный) и ориентированы на единые критерии результативности управленческих решений:

- выявление соответствия внутренней системы оценки
- качества образования заданным требованиям на каждом уровне;
- определение полноты реализации механизмов и процедур оценки качества образования на институциональном уровне;
- выявление соответствия применяемого инструментария процедур оценки качества образования заданным требованиям на каждом уровне.

Управленческие решения выстраиваются по всей вертикали принятия решений в МБДОУ «Детский сад №7» на основе полученных результатов ВСОКО в соответствии с полномочиями и на каждом этапе управленческого цикла ВСОКО.

Направленность управленческих решений в соответствии с полномочиями, их преемственность и взаимосвязь представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Направленность управленческих решений по результатам ВСОКО по уровням управления качеством образования (на основании концепции РСОКО)

Этап управления ВСОКО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
Выбор обоснованных целей (целеполагание)	Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования, предоставляемого сетью образовательных организаций региона. Оценка эффективности деятельности органов управления образованием на уровне региона (в части деятельности, обеспечивающей развитие региональной системы образования). Самооценка и оценка Эффективности механизмов управления качеством образования на региональном уровне. Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам РСОКО.	Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования, предоставляемого муниципальной сетью общеобразовательных организаций. Оценка эффективности деятельности Управления образования администрации города Троицка (в части деятельности, обеспечивающей развитие муниципальной системы образования). Самооценка и оценка эффективности механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне. Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников муниципальной системы управления по	Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования на институциональном уровне. Оценка эффективности деятельности органов управления образовательной организацией (в части деятельности, обеспечивающей развитие образовательной организации). Самооценка и оценка эффективности механизмов управления качеством образования на институциональном уровне. Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.

		качеством образования по результатам МСОКО.	
Выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации	Представленность объективных и достоверных результатов РСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных). Реализация региональной программы развития образования, иных региональных программ, инициатив, проектов посредством федеральных оценочных / конкурсных процедур. Наличие и качество принимаемых практических мер /конкретных действий органом управления образованием на уровне региона с использованием методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования субъектов РФ, разработанной Рособрнадзором. Содержание программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогам в рамках ФГОС, и информации о дефицитах педагогического и управленческого инструментария и технологии работы с ним (внешняя и внутренняя экспертиза).	Представленность объективных и достоверных результатов МСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных). Реализация муниципальной программы развития образования, иных муниципальных инициатив, проектов через участие в региональном конкурсе. Наличие и качество принимаемых практических мер /конкретных действий Управлением образования администрации города Троицка с использованием критериев управления качеством образования, разрабатываемых Рособрнадзором и региональной методики оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Востребованность программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, через формирование заданий или заказов на повышение квалификации этих категорий работников по компетенциям управления качеством образования с учетом выявленных у них профессиональных дефицитов.	Представленность объективных и достоверных результатов ВСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных, институциональных). Реализация программы развития образовательной организации, иных инициатив, проектов через участие в муниципальном и региональном конкурсе. Наличие и качество принимаемых практических мер / конкретных действий органом управления образовательной организацией с использованием региональной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг. Наличие/отсутствие профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников при осуществлении оценочных процедур и управлении качеством образования (исследование профессиональных компетенций).
Проведение мероприятий в соответствии с поставленными	Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности региона. Обеспечение и комплексное сопровождение процедур оценки	Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности Троицкого городского округа.	Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности образовательной организации. Участие в процедурах оценки качества образования в

целями	качества образования в соответствии объектами на всех уровнях образования. Независимая оценка качества образования (качества подготовки обучающихся, качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей региона. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов РСОКО.	Обеспечение участия образовательных организаций в процедурах оценки качества образования в соответствии с объектами на уровне общего образования. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов МСОКО.	соответствии объектами на всех уровнях образования. Независимая оценка качества образования (качества подготовки обучающихся, качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей образовательных организаций. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов ВСОКО.
Процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов	Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных). Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами РСОКО.	Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных). Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами МСОКО.	Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных, институциональных). Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами ВСОКО.
Анализ полученных данных	Внутрирегиональный анализ качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов региона с представлением статистико-аналитических сборников / справок / релизов на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области или в защищенной сети данного органа. На основе анализа: определение объемов государственных заданий на повышение квалификации педагогических работников; формирование региональной нормативной базы, определяющей функционирование системы образования в части повышения	Использование результатов внутрирегионального анализа качества образования. Внутримunicipальный анализ качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов Троицкого городского округа с представлением статистико-аналитической информации на официальном сайте Управления образования администрации города Троицка, или в защищенной сети Министерства образования и науки Челябинской области. На основе анализа:	Использование результатов Внутрирегионального/ внутримunicipального анализа качества образования. Внутринституциональный анализ качества образования с учетом контекстной информации об образовательной организации с представлением статистико-аналитической информации на официальном сайте образовательной организации. На основе анализа: формирование индивидуальных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников; формирование оптимальных траекторий профессионального воздействия педагогических работников на обучающихся, обеспечивающих повышение качества образования; формирование оптимальных

	качества образования; распределение средств региональных фондов развития качества образования на конкурсной основе в соответствии с показателями качества образования; аттестация педагогических работников системы образования региона на высшую, первую квалификационные категории; государственная регламентация образовательной деятельности	распределение дополнительных средств между образовательными организациями на конкурсной основе в зависимости от показателей качества образования; планирование действий учредителя по приведению организаций в соответствие в части требований к условиям реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС; оценка качества выполненного образовательной организацией муниципального задания по предоставлению образовательной услуги по реализации образовательных программ общего образования; мотивация и стимулирование, аттестация руководящих работников образовательных организаций	траекторий профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования
Разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации	Методические рекомендации / инструкции / правила / порядки / регламенты / инструктивно-методические материалы по итогам анализа / по работе с результатами. Категории пользователей: руководители и специалисты Министерства образования и науки Челябинской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций дополнительного профессионального образования и центров оценки квалификаций, педагогические и руководящие работники образовательных организаций, родители (законные представители), обучающиеся, профессиональная общественность, социальные партнеры.	Методические рекомендации / инструкции / правила / порядки / регламенты / инструктивно-методические материалы по итогам анализа/ по работе с результатами. Категории пользователей: руководители и специалисты Управления образования администрации города Троицка, муниципальной методической службы, педагогические и руководящие работники образовательных организаций, родители (законные представители), обучающиеся, профессиональная общественность, социальные партнеры.	Методические рекомендации / инструкции / правила / порядки / регламенты / инструктивно-методические материалы по итогам анализа / по работе с результатами. Категории пользователей: педагогические и руководящие работники образовательной организации, профессиональные объединения педагогов, родители (законные представители), обучающиеся.

Принятие управленческих решений (форма)	Закон, постановление, распоряжение, приказ, предписание, уведомление, протокол, договор / соглашение / контракт. Программа, положение, концепция, модель, методика, план, дорожная карта, сетевой график	Постановление, распоряжение, приказ, протокол, договор/ соглашение/контракт. Программа, положение, концепция, модель, методика, план, дорожная карта, сетевой график	Приказ, протокол, договор / соглашение / контракт. Программа, положение, концепция, модель, методика, план, дорожная карта, сетевой график
Последующая оценка эффективности управленческих решений (форма)	Мониторинг / контроль исполнения решений. Годовой отчет о результатах деятельности Министерства образования и науки Челябинской области. Профессиональное / общественное обсуждение, Профессиональная / общественная экспертиза. Обращения граждан	Мониторинг / контроль исполнения решений. Годовой отчет о результатах деятельности Управления образования администрации города Троицка. Профессиональное / общественное обсуждение, профессиональная / общественная экспертиза. Обращения граждан	Мониторинг / контроль исполнения решений. Отчет о результатах самообследования образовательной организации за год. Профессиональное / общественное обсуждение, профессиональная / общественная экспертиза. Обращения граждан

Исходя из стратегической цели ВСОКО и в результате ежегодного решения совокупности задач, направленных на обеспечение и комплексное сопровождение функционирования и развития ВСОКО, произойдет достижение ожидаемых результатов.

ВСОКО в соответствии с Концепцией РСОКО и МСОКО будет обеспечивать:

- 1) осуществление комплексной оценки качества образования;
- 2) проведение независимой оценки качества образования (независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей МБДОУ «Детский сад №7»;
- 3) функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования (в том числе информационные системы), результативного мониторинга системы образования МБДОУ «Детский сад №7»;
- 4) применение инновационных институциональных механизмов управления ВСОКО.

Также в соответствии с ВСОКО управление качеством образования будет осуществляться на основе информационно-технологического сопровождения:

- функционирования и развития целостной информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования МБДОУ «Детский сад №7»;
- функционирования в режиме непрерывного развития оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №7», выступающей востребованной информационной основой принятия эффективных управленческих решений при реализации региональной политики в сфере оценки качества образования (обеспечение и комплексное сопровождение).

Также в соответствии с ВСОКО управление качеством образования будет осуществляться на основе информационно-технологического сопровождения:

- применения механизмов и процедур оценки качества образования, востребованных для принятия эффективных решений для управления качеством образования;

- федеральных и региональных процедур оценки качества образования, мониторинга системы образования.

Результатами научно-методического сопровождения ВСОКО выступают:

- методическое обеспечение анализа качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов МБДОУ «Детский сад №7»;
- эффективное взаимодействие пользователей информационно-коммуникационной инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №7» в решении вопросов управления качеством образования;
- эффективное использование научно-методического сопровождения федеральных и региональных процедур оценки качества образования по всем объектам оценки, мониторинга системы образования;
- осуществление по результатам ВСОКО непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №7» по компетенциям управления качеством образования;
- использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для развития ВСОКО;
- интеграция ресурсов муниципальной образовательной системы и профессиональных сообществ в решении актуальных задач эффективного управления качеством образования на основе результатов ВСОКО.

Интегрированными ожидаемыми результатами обеспечения и комплексного сопровождения ВСОКО в соответствии с Концепцией РСОКО и МСОКО для всех субъектов ВСОКО будут являться:

- получение и использование объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по управлению качеством образования, а также оценка их эффективности;
- информирование потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в МБДОУ «Детский сад №7».

Интегративным эффектом внедрения ВСОКО в практику оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №7» является формирование в рамках механизмов управления качеством образования (механизм управления качеством образовательных результатов, механизм управления качеством образовательной деятельности) целостной системы управления качеством образования по совокупности всех систем.

В результате к концу 2025 года управление качеством образования будет эффективным за счет функционирования в режиме непрерывного развития оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №7», выступающей востребованной информационной основой принятия эффективных управленческих решений при реализации региональной политики в сфере оценки качества образования (обеспечение и комплексное сопровождение).

4. Описание основных направлений реализации ВСОКО

В соответствии с целями и задачами ВСОКО оценка качества образования проводится по двум механизмам, представленным в виде восьми направлений (систем):

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества образования дошкольного образования.

5. Реализация и развитие механизмов управления качеством образования по позициям полного управленческого цикла

Управление качеством образования в МБДОУ «Детский сад №7» выстраивается по позициям полного управленческого цикла. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах.

Полный управленческий цикл включает в себя следующие позиции:

- цели и задачи (определение институциональных целей по направлению и перечня задач для реализации поставленных целей);
- показатели (определение институциональных показателей по направлению;
- определение методов сбора и обработки информации по каждому из показателей и описание этих методов);
- мониторинг показателей (осуществление сбора информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, и ее обработки);
- анализ результатов мониторинга (проведение анализа собранной информации по каждому из разработанных показателей, включающий описательную статистику, выявленные дефициты и факторы, влияющие на результаты анализа, а также успешные практики);
- адресные рекомендации по результатам анализа (разработка адресных рекомендаций, включающие сведения об использовании успешных практик, а также различные методические материалы, основанные на результатах анализа);
- меры и мероприятия, управленческие решения (принятие мер и проведение различных мероприятий, направленных на совершенствование направления; принятие управленческих решений, включающие сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках);
- анализ эффективности принятых мер (проведение анализа эффективности принятых мер, представленный в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, с указанием сроков проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводов по каждому из них.

Итогом проведения анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла).

Таким образом, реализация компонентов управленческого цикла осуществляется через разработку концептуальных документов, через сбор и обработку данных о текущем состоянии системы образования МБДОУ «Детский сад №7» (реализацию процессуальных документов), через принятые подходы (принятие и исполнение управленческих документов).

В целях развития механизмов управления на уровне МБДОУ «Детский сад №7» возможны разработка и утверждение «дорожной карты» по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад №7».

Концептуальные, процессуальные и управленческие документы публикуются по мере их обновления на официальном сайте.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в МБДОУ «Детский сад №7», в том числе на официальном сайте.

6. Ожидаемые результаты и эффекты реализации ВСОКО

Реализация ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №7» позволит:

- своевременная и систематическая оценка состояния и перспектив развития институциональной системы образования;
- проведение по результатам оценки системного анализа;
- принятие адекватных результатам системного анализа управленческих решений в логике целостного управленческого цикла;
- обеспечить формирование и развитие институциональных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, основанных на единых концептуальных подходах (ЕСОКО- РСОКО-МСОКО);
- повысить качество образования, в том числе обеспечить равенство образовательных возможностей и повышение качества образования в МБДОУ «Детский сад №7»;
- совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создать образовательную среду, способствующую самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающую формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики Челябинской области;
- повысить эффективность деятельности руководящих работников МБДОУ «Детский сад №7», в том числе за счет развития их профессиональных компетенций;
- обеспечить профессиональное развитие педагогических работников, совершенствование их профессиональных компетенций с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей;
- развивать социальные институты воспитания, обновить воспитательный процесс с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций;
- повысить качество образовательных программ дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- развивать инструменты проведения мониторинговых исследований и походы к анализу полученных результатов, в том числе использование информационных систем;
- осуществлять контроль исполнения принятых решений и оценку их эффективности;
- обеспечить субъектов ВСОКО МБДОУ «Детский сад №7» информацией, позволяющей принимать управленческие решения в части: построения, совершенствования и реализации ВСОКО; оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников МБДОУ «Детский сад №7», в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их корректировке;
- оценки инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №7», на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для разработки

- дорожной карты (плана мероприятий) совершенствования данных условий и программы развития МБДОУ «Детский сад №7»;
- информировать участников образовательных отношений, общественность о качестве образования, результатах оценочных процедур.

Обозначения и сокращения

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

ГИС - государственная информационная система

ДО - дошкольное образование

ДОО - дошкольные образовательные организации

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ИС - информационная система

МКДО - мониторинг качества дошкольного образования

ЕИП МКДО – единый информационный портал

МКДО ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПС - психолого-медико-педагогическое сопровождение

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ФИОКО - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»

ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования

ФСН – формы федерального статистического наблюдения в сфере общего образования

ФИС ДДО – федеральная информационная система доступности дошкольного образования.

