



Челябинская область

МБДОУ «Детский сад № 7»

Презентация проекта по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области

«Оптимизация процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7»
Ткаченко А.Н.

Троицк- 2025 г.



Карта проекта «Оптимизация процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»
Анжела Назымовна Ткаченко

Начальник Управления образования
администрации города Троицка
М.М.Файзуллина

<p>Вовлеченные лица и рамки проекта:</p> <p>Заказчик процесса: заведующий МБДОУ «Детский сад №7» г. Троицка Ткаченко Анжела Назымовна</p> <p>Владелец процесса: заведующий МБДОУ «Детский сад №7» г. Троицка Ткаченко Анжела Назымовна</p> <p>Периметр процесса: старшая группа № 12 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №7» г. Троицка</p> <p>Границы процесса: с момента планирования индивидуальной коррекционной работы учителем-логопедом до получения информации учителем-логопедом от воспитателя логопедической группы о проведенной коррекционной работе с воспитанниками группы ТНР.</p> <p>Руководитель проекта: Манухина Анастасия Викторовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ «Детский сад №7» г. Троицка</p> <p>Команда проекта: Алескерова Светлана Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №7», Чистякова Татьяна Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №7», Лаптева Маргарита Юрьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №7»</p>			<p>2. Обоснование выбора:</p> <p>Ключевой риск: Нарушение требований АОП ДОО для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад №7» г. Троицк, пп. 2.5.3 Взаимодействие участников образовательного процесса в части «Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы».</p> <p>Последствия: Невыполнение требований АОП приведет к не усвоению программного материала воспитанниками группы ТНР, снижение качества коррекционно- развивающей работы, неудовлетворенность участников образовательного процесса, снижение имиджа ДОО.</p> <p>Причина возникновения: отсутствие стандарта процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы</p> <p>Ценность для заказчика: усвоение программного материала воспитанниками группы ТНР, повышение качества коррекционно-развивающей работы, удовлетворенности участников ОП ДОО, повышение имиджа ДОО.</p>											
<p>3. Цели и плановый эффект</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Текущий показатель</th> <th>Целевой показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сокращение времени протекания процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя</td> <td>210 минут*</td> <td>Сокращение в 3 раза</td> </tr> <tr> <td>Стандарт процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя</td> <td>Отсутствие</td> <td>Наличие</td> </tr> </tbody> </table> <p>*показатель будет уточнен после картирования</p>			Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель	Сокращение времени протекания процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	210 минут*	Сокращение в 3 раза	Стандарт процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	Отсутствие	Наличие	<p>4. Ключевые события проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старт проекта - 14.03.2025 г. 2. Диагностика и разработка целевого состояния процесса – 14.03.2025-28.03.2025 г. <ul style="list-style-type: none"> - разработка карты текущего состояния процесса - 14.03.2025 г. – 19.03.2025 г. - анализ и оценка текущего состояния процесса - 14.03.2025г. – 19.03.2025 г. - разработка карты целевого состояния процесса - 20.03.2025 г.- 24.03.2025 г. - разработка «дорожной карты» реализации проекта - 25.03.2025 г. – 28.03.2025 г. 3. Установочное совещание по защите подходов оптимизации процесса -31.03.2025 г. 4. Внедрение улучшений - 01.04.2025 г.- 14.04.2025 г. 5. Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта – 15.04.2025-18.04.2025 г. 6. Защита отчетной презентации и закрытие проекта - 22.04.2025 г. 		
Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель												
Сокращение времени протекания процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	210 минут*	Сокращение в 3 раза												
Стандарт процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	Отсутствие	Наличие												

Согласовано:

Заместитель начальника Управления, начальник отдела дошкольного, общего, специального (коррекционного) и дополнительного образования
Управления образования администрации города Троицка _____ О.А. Веклич



Карта текущего состояния процесса

«Оптимизация процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы МБДОУ «Детский сад №7» Троицкого городского округа»



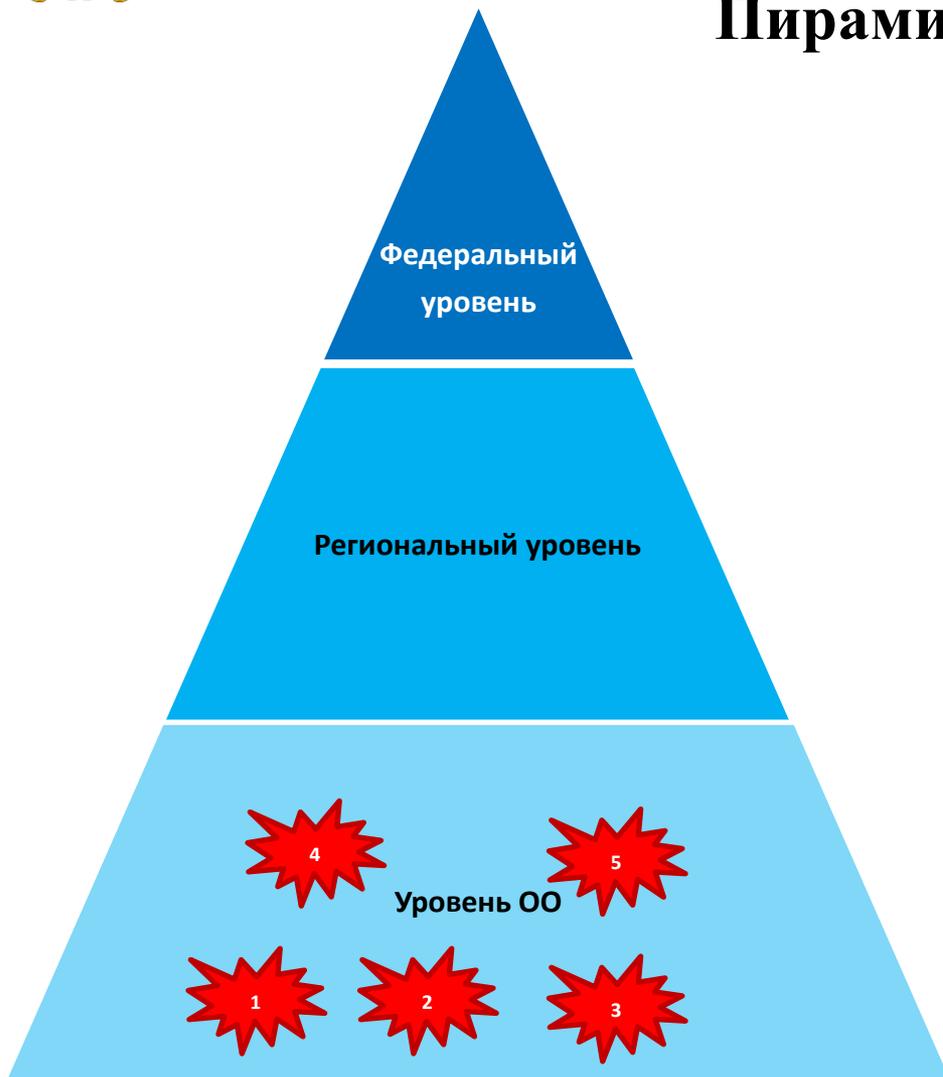
Время протекания процесса – 210 минут

ПРОБЛЕМЫ:

1. Потеря времени на передачу информации от учителя-логопеда воспитателю.
2. Отсутствие систематизации коррекционного материала.
3. Увеличение временных затрат на чтение рукописного текста.
4. Дополнительная трата времени учителем-логопедом на индивидуальную проверку качества знания, выполнения воспитателем с ребенком.



Пирамида проблем



Не выявлены

Не выявлены

1. Потеря времени на передачу информации от учителя-логопеда к воспитателю.
2. Отсутствие систематизации коррекционного материала.
3. Увеличение временных затрат на чтение рукописного текста.
4. Дополнительная трата времени учителем-логопедом на индивидуальную проверку качества задания, выполненного воспитателем с ребенком.

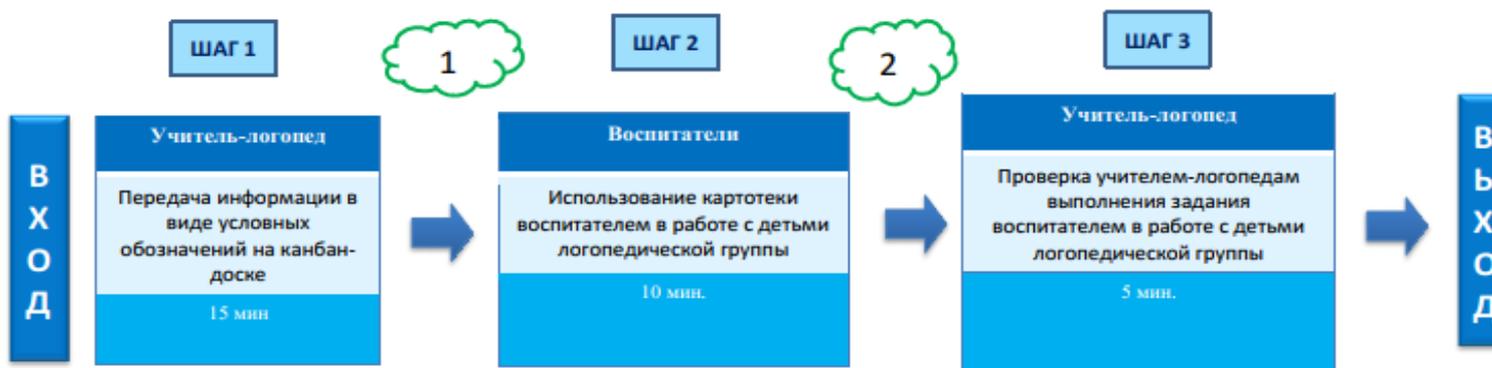


Анализ проблем

№	Проблема	Коренная причина	Способ решения
1	Потеря времени на передачу информации от учителя-логопеда воспитателю	Существенные временные потери на заполнение в ручную тетради взаимодействия с воспитателем по работе с детьми логопедической группы.	Использование канбан-доски, применение картотеки.
2	Отсутствие систематизации коррекционного материала.	Отсутствие дифференцированного подхода к подбору коррекционного материала.	Подбор и систематизация коррекционного материала.
3	Увеличение временных затрат на чтение рукописного текста.	Отсутствие печатной картотеки с банком логопедических заданий	Формирование печатной картотеки.
4	Дополнительная трата времени учителем-логопедом на индивидуальную проверку качества знания выполненного материала воспитателя с ребенком.	Отсутствие единой системы оценки уровня усвоения ребенком коррекционных задач	Использование условных обозначений, характеризующих уровень усвоения ребенком коррекционных задач.



**Карта целевого состояния процесса
«Оптимизация процесса взаимодействия учителя-логопеда
и воспитателя логопедической группы
МБДОУ «Детский сад №7» Троицкого городского округа»**



Предложения по улучшению

1. Использование канбан-доски учителем-логопедом для передачи информации воспитателю в работе с детьми логопедической группы.

2. Использование карточки в работе воспитателя с детьми логопедической группы.

Время протекания процесса – 30 минут.



План реализации проекта

№	Краткое описание проблемы	Мероприятия по решению	Срок	Ожидаемый результат
1.	Старт проекта. Внедрение бережливых технологий в деятельность группы компенсирующей направленности обучающихся с ТНР.	Создание рабочей группы.	03.03.2025 г. 14.03.2025 г.	Создана рабочая группа по внедрению бережливых технологий, повышена компетентность педагогических работников в области применения бережливых технологий в системе образования.
2.	Изучение проблемы потери времени на передачу информации в письменном виде от учителя-логопеда воспитателю.	Создание карты текущего состояния процесса и карты целевого состояния процесса.	14.03.2025 г. 20.03.2025 г.	– Сокращено время на передачу информации от учителя-логопеда воспитателю на 45 минут.
3.	Отсутствие систематизации коррекционного материала.	Подборка и систематизация коррекционного материала (картотеки).	14.03.2025 г. 01.04.2025 г.	– Устранены временные затраты на подбор коррекционного материала.
4.	Увеличение временных затрат на чтение рукописного текста при работе воспитателя с ребенком по тетради взаимодействия учителя-логопеда воспитателя.	Применение картотеки, использование канбан-доски.	01.04.2025 г. 14.04.2025 г.	– Сокращено время на выполнение задания на 50 минут.
5.	Длительная трата времени учителем-логопедом на индивидуальную проверку качества задания, выполненного воспитателем обучающимися с ТНР.	Использование условных обозначений, характеризующих уровень освоения ребенком коррекционных задач.	01.04.2025 г. 14.04.2025 г.	– Сокращено время на проверку – 25 минут.
6.	Формирование отчетов по коррекционной работе.	Дублирование условных обозначений, используемых на канбан-доске в отчетной документации.	15.04.2025 г. 18.04.2025 г.	– Сокращено время на подготовку отчетов на 25 минут.
7.	Закрепление эффекта улучшений. Закрытие проекта.	Мониторинг устойчивости улучшений, проведение корректирующих действий.	22.04.2025 г.	Стандартизация процесса передачи информации от учителя-логопеда к воспитателю.



Достигнутые результаты

Время протекания процесса:

БЫЛО:

210 мин.00 сек.

СТАЛО:

30 мин.00 сек.

ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ или других ресурсов:

180 мин.00 сек.– единицы измерения

86 %

СНИЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПОТЕРЬ ЗА СЧЕТ

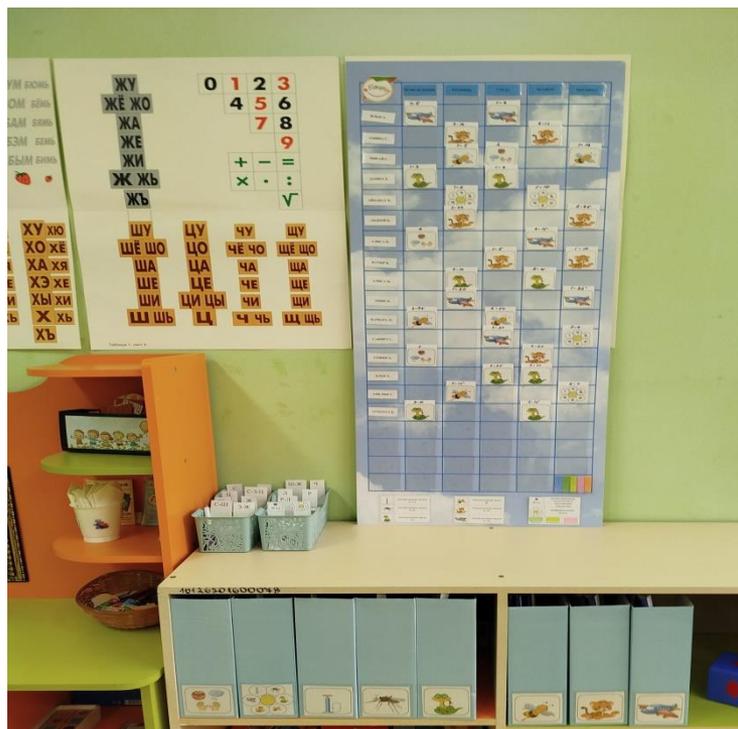
- ✓ Использование канбан-доски.
- ✓ Применение картотеки (систематизация коррекционного материал).
- ✓ Использование условных обозначений, характеризующих уровень освоения коррекционных задач.



ДО



ПОСЛЕ





Стандарт реализации проекта «Оптимизация процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы»



1. Учитель-логопед выставляет задание для воспитателя в работе с детьми на канбан-доске, в виде условных обозначений.



4. Проверка учителем-логопедом выполнения задания воспитателем в работе с детьми.



2. Воспитатель использует карточку в соответствии с условным обозначением указанным на против фамилии ребенка на канбан-доске и проводит коррекционное занятие



3. Для отчета о проделанной работе, воспитатель выставляет отметки о выполнении, согласно условным обозначениям.



Ссылка на сайт МБДОУ «Детский сад №7» (вкладка Бережливое образование)

https://7troick.tvoyasadik.ru/?section_id=253

7troick.tvoyasadik.ru Внедрение БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 7»
457100, Челябинская область, г. Троицк, микрорайон 5-й 8(35163)7-43-00

Написать письмо Поиск по сайту Версия для слабовидящих

Сведения об образовательной организации Новости Информация и социальная реклама Безопасность Фотоальбомы

Контакты

ДЕЛЬФИН
«Детский сад №7»

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ
ПРИЕМ В УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАШ ПРОФСОЮЗ
развернуть

Главная » Внедрение БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Внедрение БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ДОКУМЕНТЫ по организации деятельности
- РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ по внедрению бережливого образования

Бережливое производство – это инновационная схема управления процессами в различных областях деятельности человека, целью которых является более эффективное их функционирование, оптимизация деятельности всех сотрудников учреждения.

Основными ценностями бережливых технологий являются:

События Декабрь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24